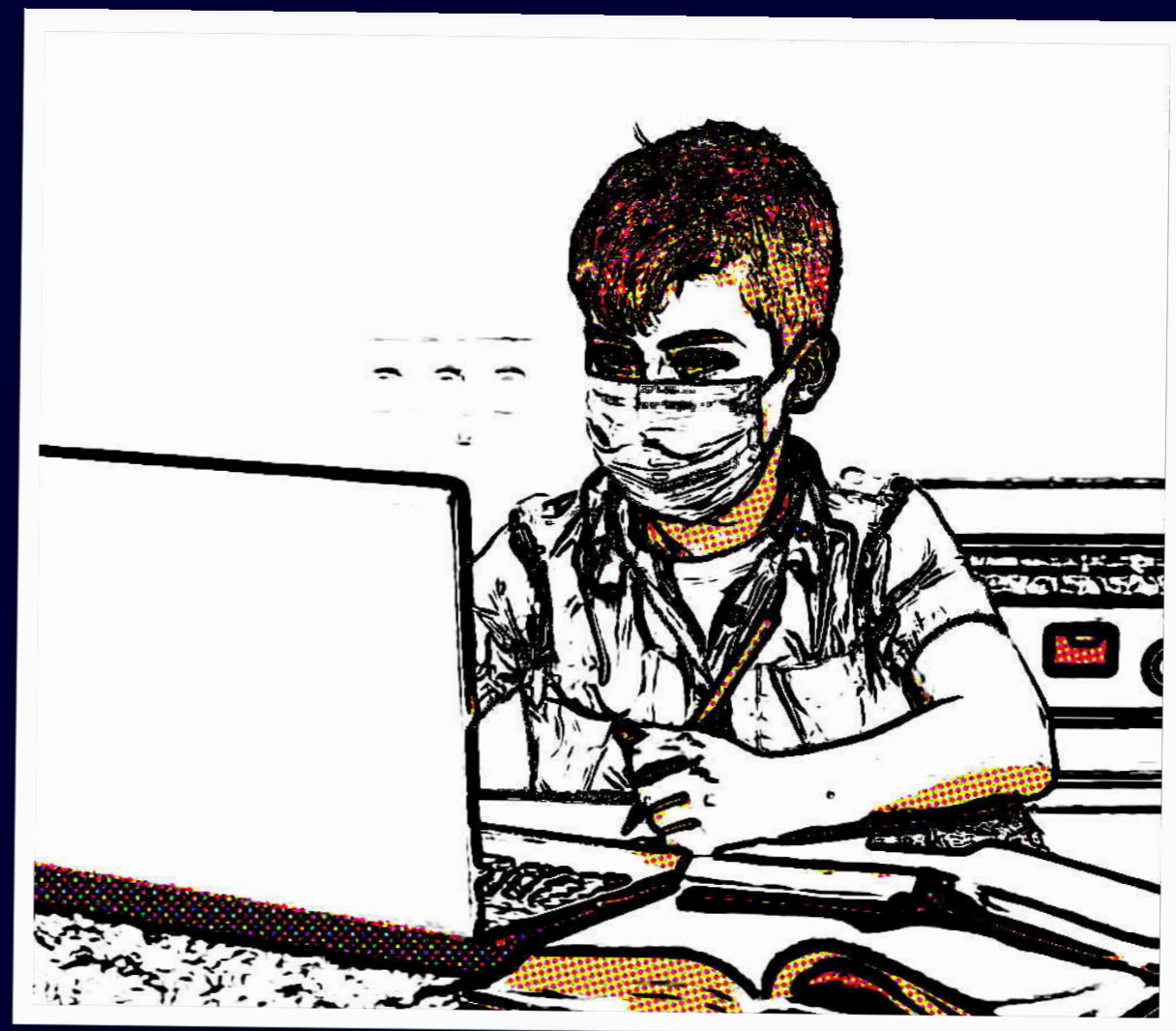

Enseignement à distance,
école numérique
classe inversée...



Pédagogie ?
Pandémie ?
...ou économie ?

Le numérique à l'école...

- Découverte de la technologie numérique
 - Technologies digitales
 - Algorithmique & langages
 - Support pédagogique
 - Diaporamas et schémas dynamiques
 - Simulations (physique, géo, sociologie, maths...) sur ordinateur
 - Communication
 - Apprentissage coopératif
 - Accompagnement à distance
 - Apprentissage individualisé (recherches documentaires, vidéos, cours en ligne, etc.) - « classe inversée »
-

"On est réveillé et on travaille" : la classe inversée, une méthode pédagogique avantageuse en période de crise sanitaire

Lors d'un cours en "classe inversée" ce sont les élèves qui font eux-mêmes la leçon. Cette méthode pédagogique a montré tout son intérêt en période de confinement.

L'école de demain : entre MOOC et classe inversée

CANOPE La classe inversée à l'ère du numérique

Accueil • Tous les cours • La classe inversée à l'ère du numérique

La classe inversée à l'ère du numérique

Les thématiques Education et formation Enjeux de société Numérique, technologie

ACTUALITÉS LE A VOIR • Fait divers Justice Religion Santé

Actualité | Société

SOCIÉTÉ

La classe inversée : une piste pour la rentrée de septembre

Odine Hirou, 13/06/2020 à 07:00

ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND Liberté Égalité Fraternité ac-clerm

ACADÉMIE OFFRE DE FORMATION ORIENTATION EXA Académie de Clermont-Ferrand > Action éducative > Numérique éduca

Les pratiques pédagogiques

L'apport du numérique dans les classes inversées

Dans sa description la plus commune, la classe inversée est une pratique pédagogique qui consiste à réaliser les tâches magistrales du cours à la maison, et à consacrer le temps de la séance à des activités d'apprentissage.

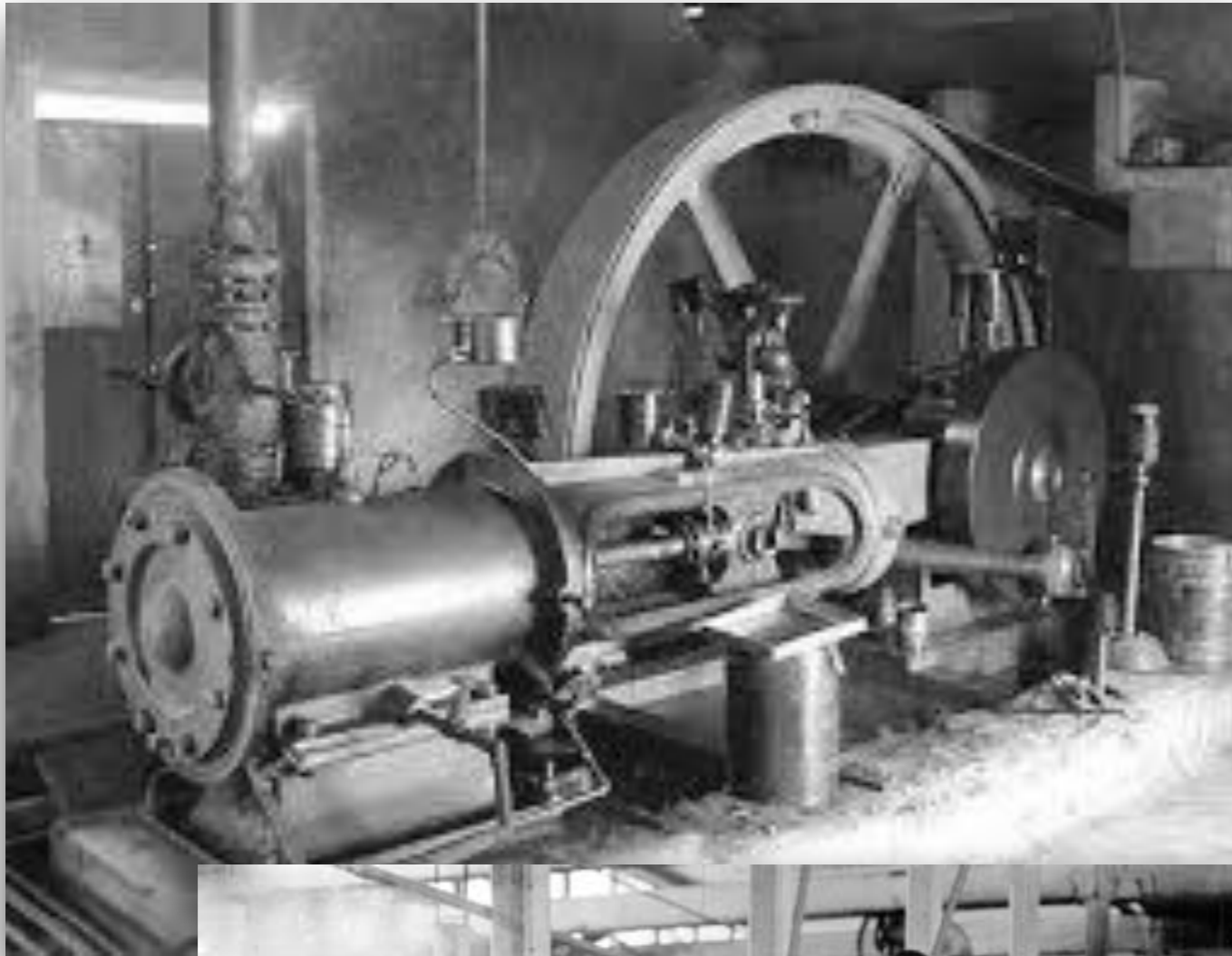
ACTUALITÉS EN BREF

Classe inversée et classe renversée : continuité des méthodes pédagogiques même en période de confinement

Par Aurélie Julien Article du 2 avril 2020

L'année de Seconde en 5...

1. Pourquoi ?



1800-1870

Machinisme



Déqualification
Urbanisation
Dé-socialisation



Ecole primaire pour
pauvres
Lire, écrire, calculer,
religion



1900-1940

Electricité, mécanique
Production de masse



Besoin marginal de
qualifications



Enseignement technique
et professionnel secondaire
Sélection méritocratique
« Ascenseur social »





1945-1980

Reconstruction, conquêtes
sociales

Tertiariation

Infrastructures lourdes



Croissance

Besoin massif de
qualifications

Diversification des
qualifications



Massification du secondaire

Rêves de « démocratisation »

Orientation par l'échec

Sélection sociale par l'école



ÉCONOMIE

Crise
débou

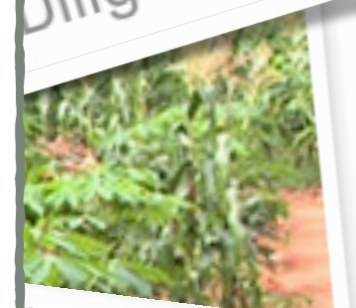
Publié le

... de maïs cherchent d'

STARTED

Capacity
Cycles

Diligence



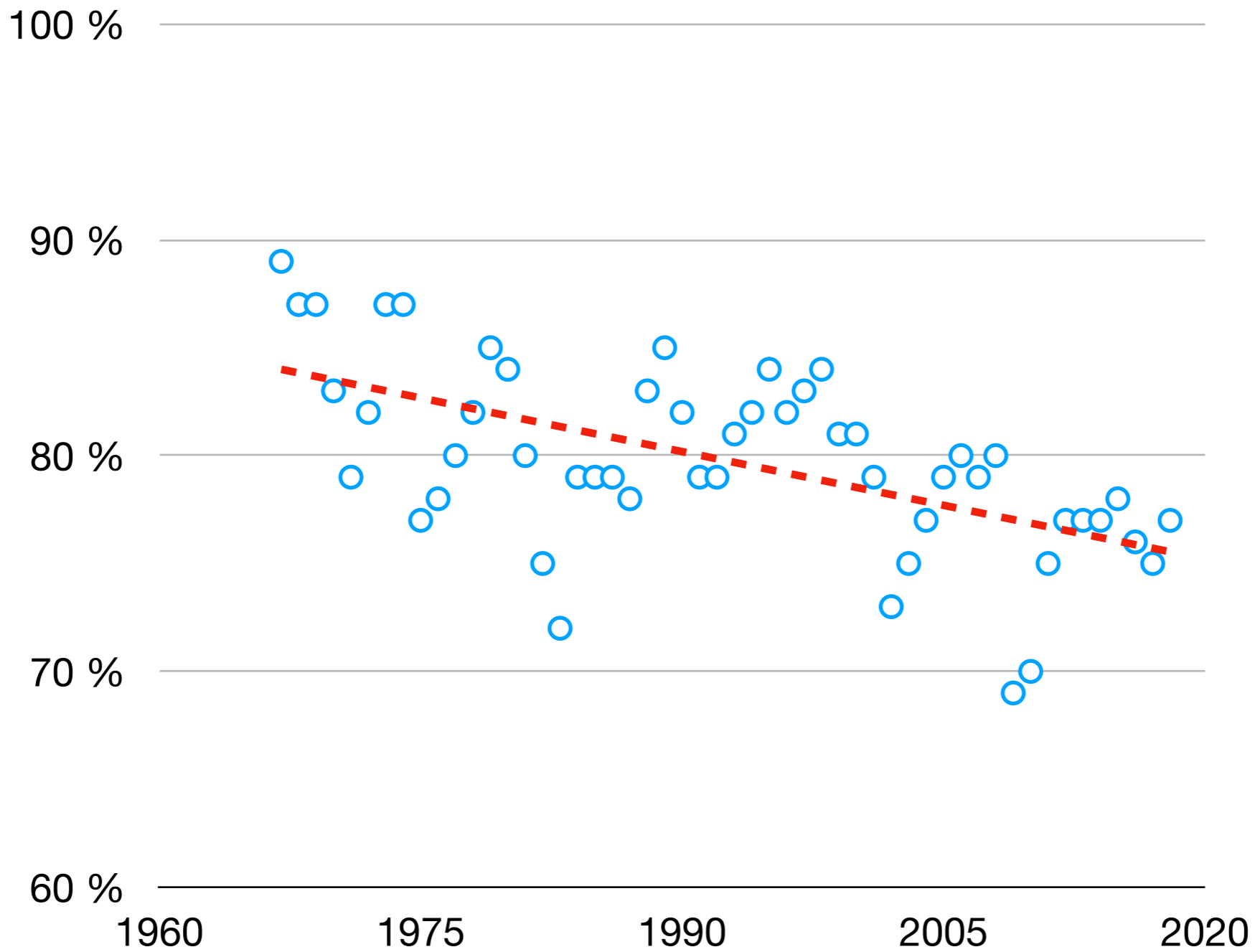
ent global
city

Regis

Capacity

Assessing the m...

Taux d'utilisation des capacités productives USA



OEC
Polic

Exc
Glo
the
Inve

OECD

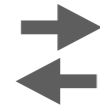
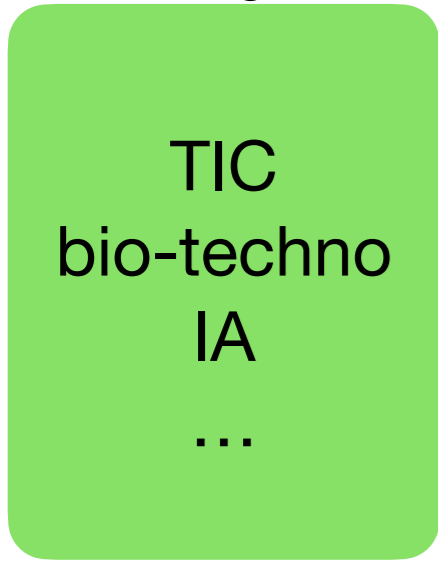
Les nouveaux acteurs...



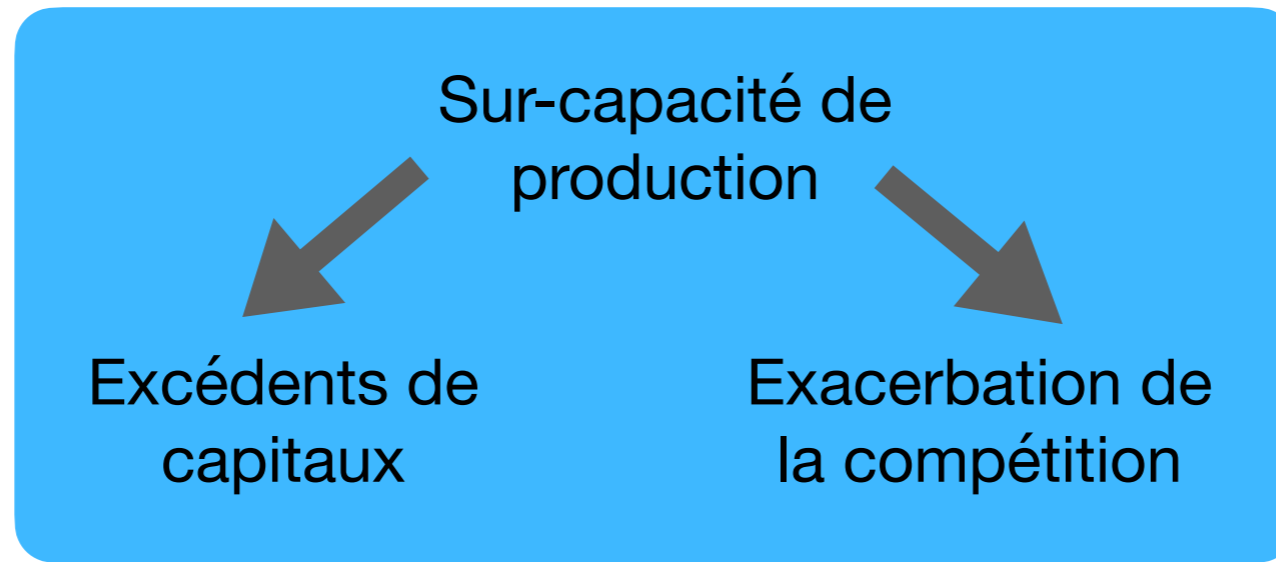
« L'enseignement scolaire (devrait subir) la **même transformation que le monde du travail.**
(...)

Les enseignants seraient transformés en **coachs** et **tuteurs**. Ils pourraient le faire s'ils étaient équipés de la **même technologie multimédia et informatique qui a révolutionné le monde du travail** »

Technologies



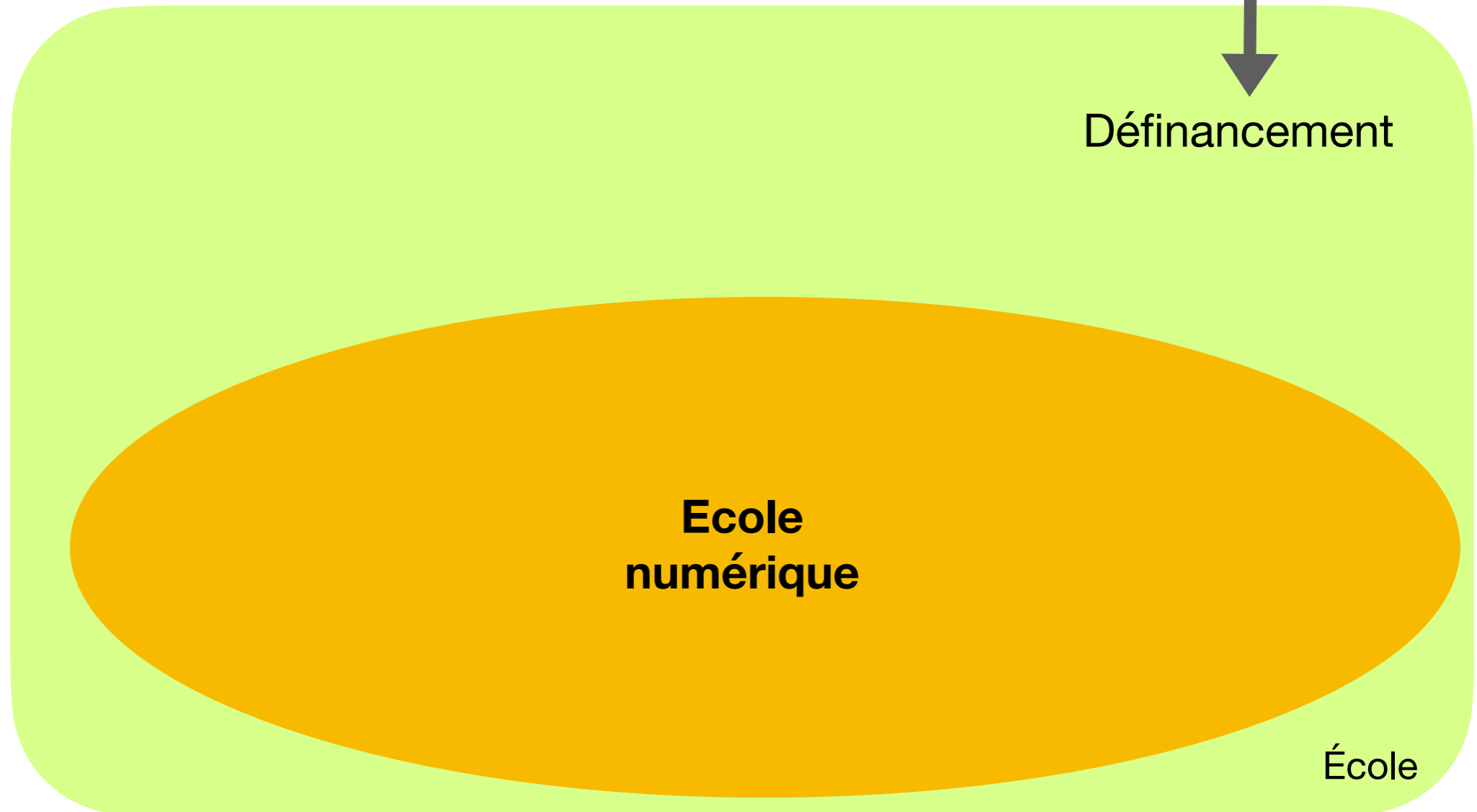
Capital



État

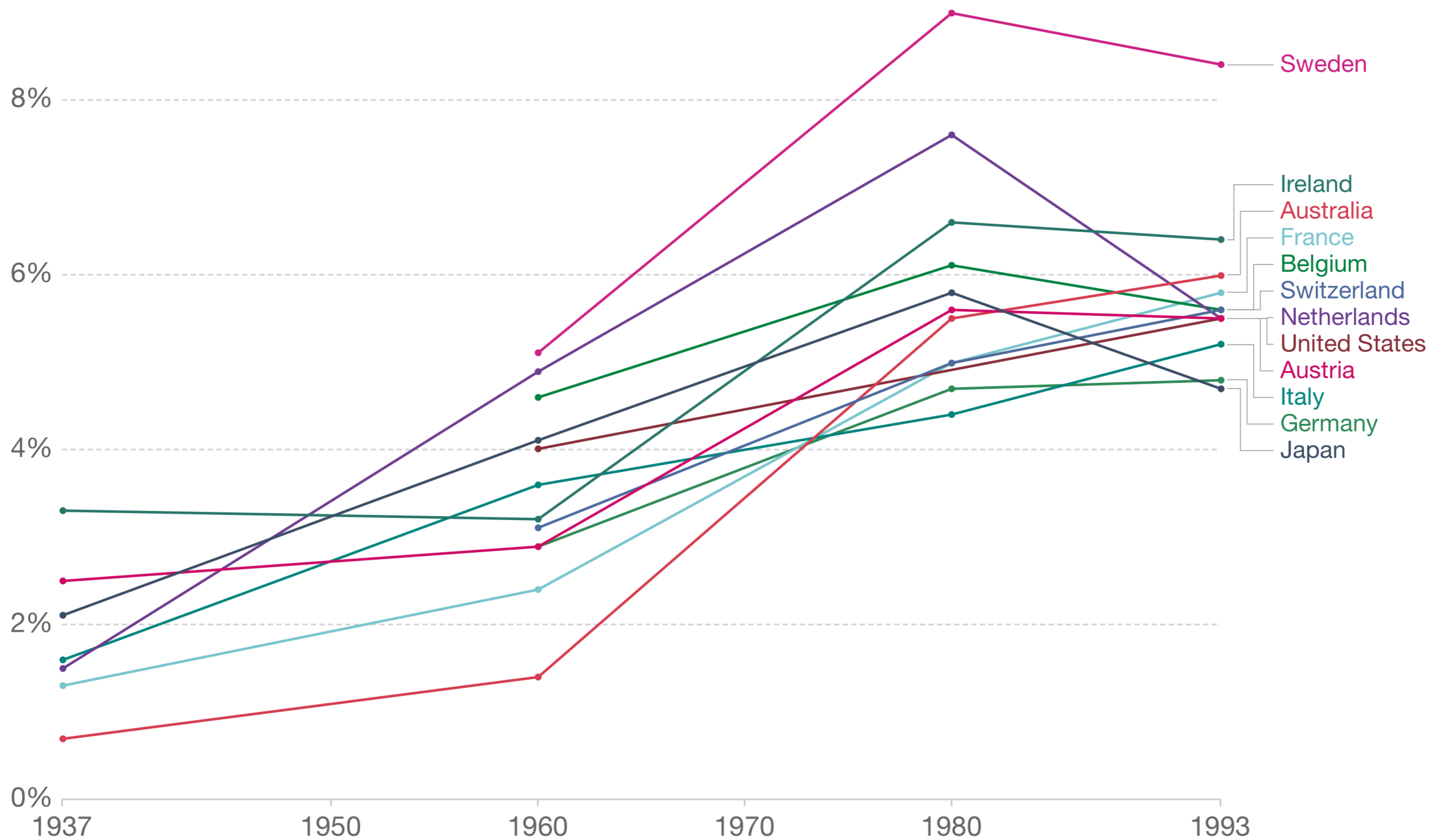


Travail



Public education expenditure as share of GDP, 1937 to 1993

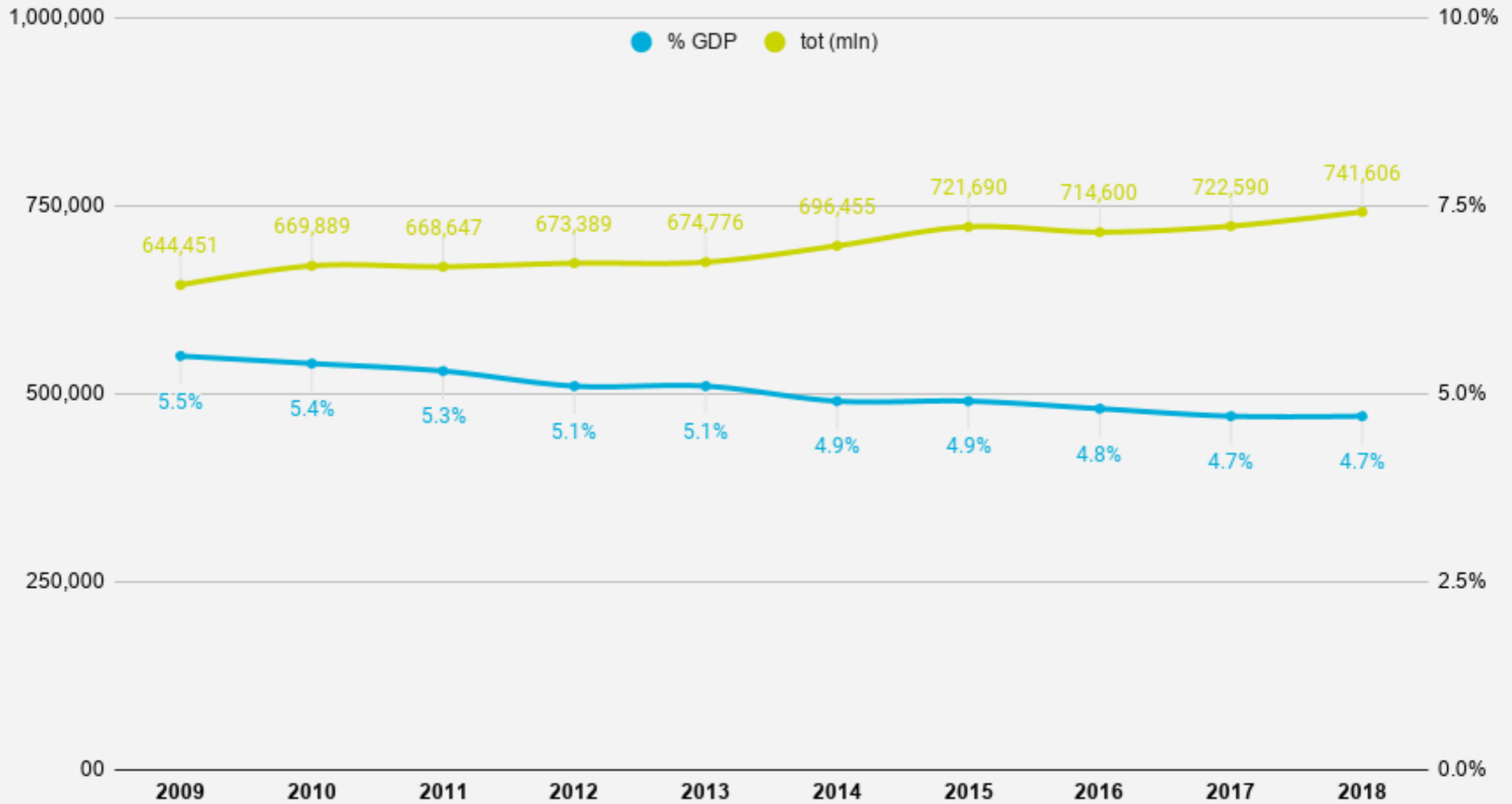
Public expenditure on education (all levels) as a share of GDP for selected OECD countries



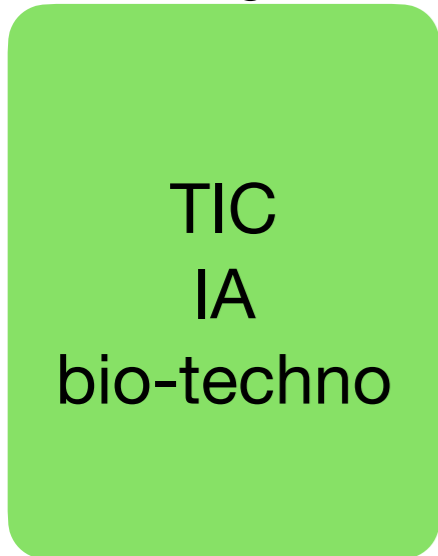
Source: Tanzi & Schuktnecht (2000)

OurWorldInData.org/global-rise-of-education • CC BY

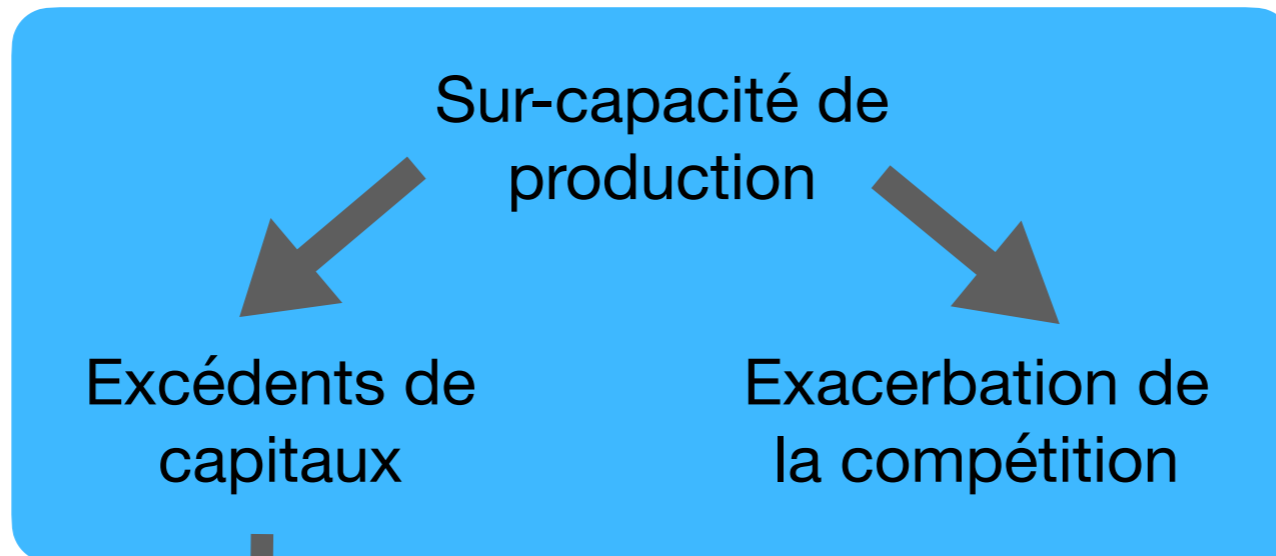
EU 28 - Investment in education



Technologies



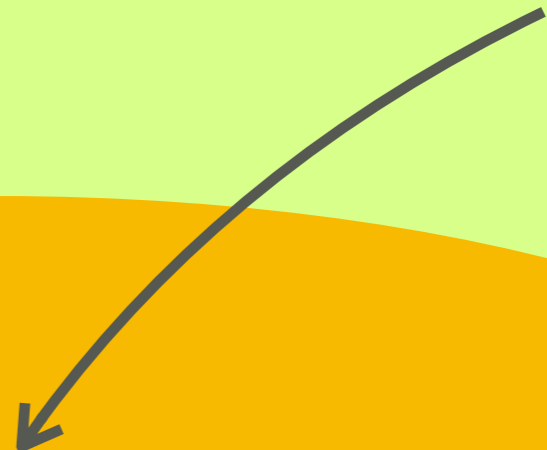
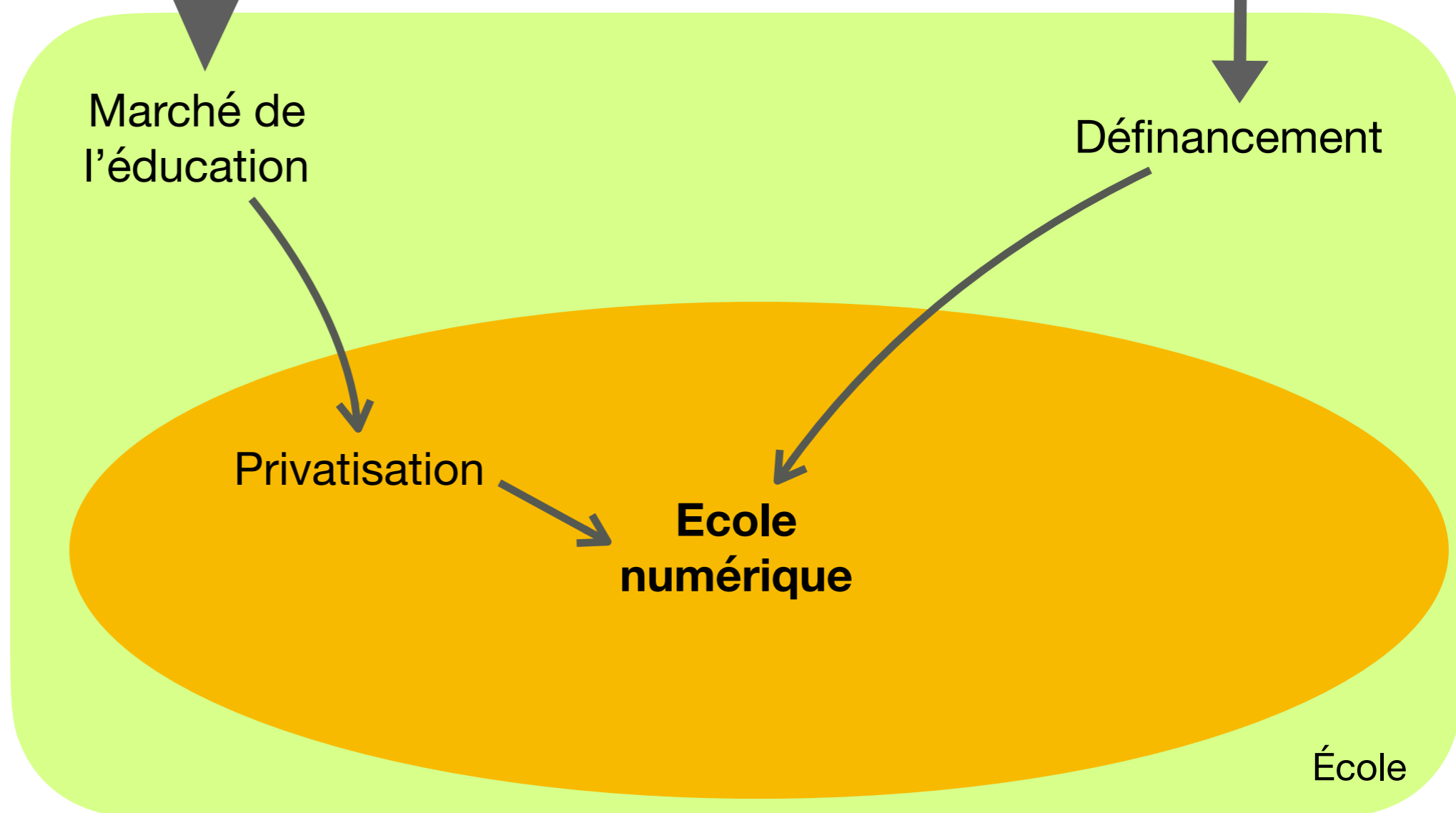
Capital

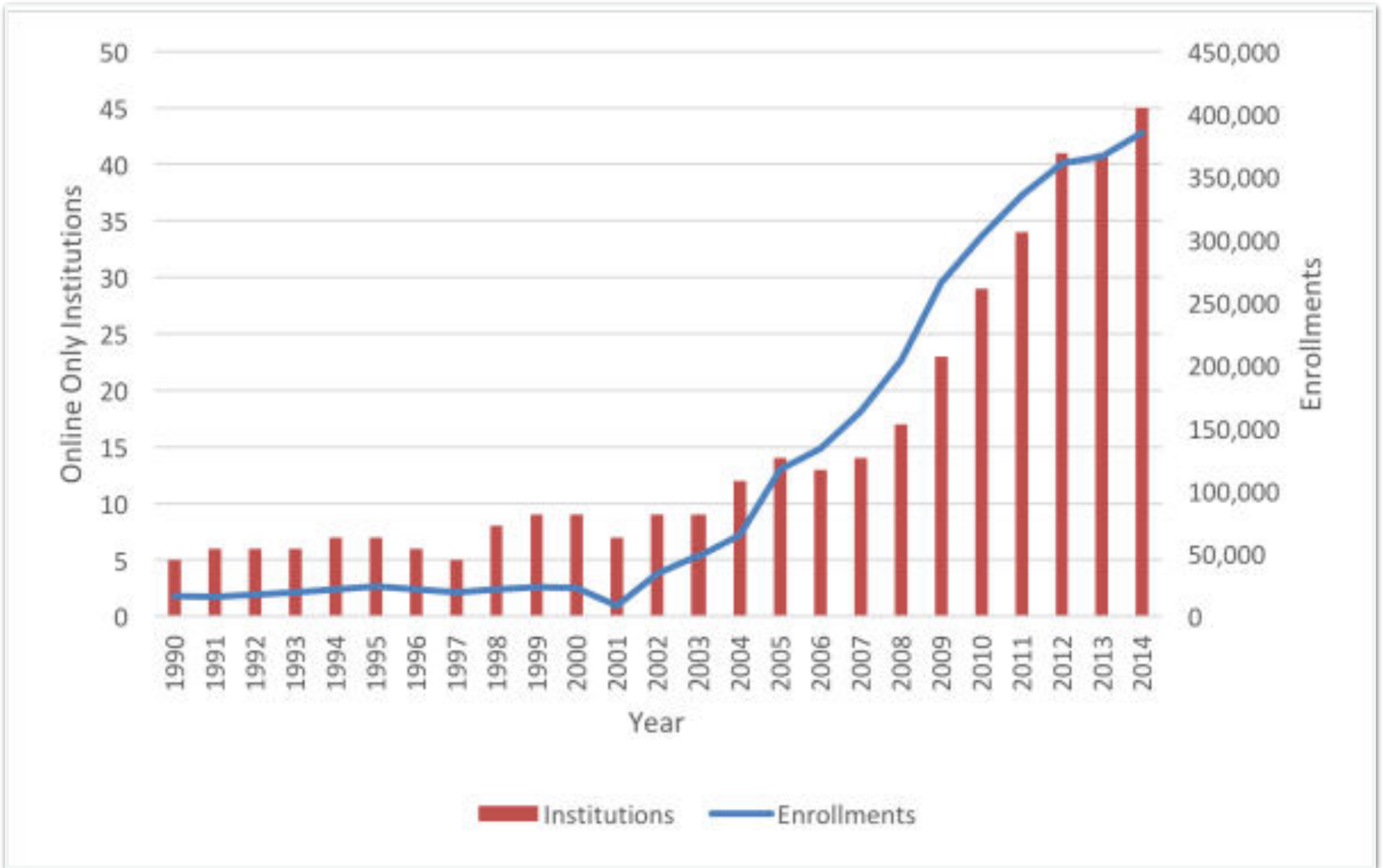


État



Travail





A Look at the Online Education Growth in the United States and a Marketing and Recruitment Framework (2017)

AU RAPPORT

La France championne du scolaire privé

Par Marie Piquemal — 10 janvier 2013 à 07:15 (mis à jour à 11:33)



SOUTIEN SCOLAIRE



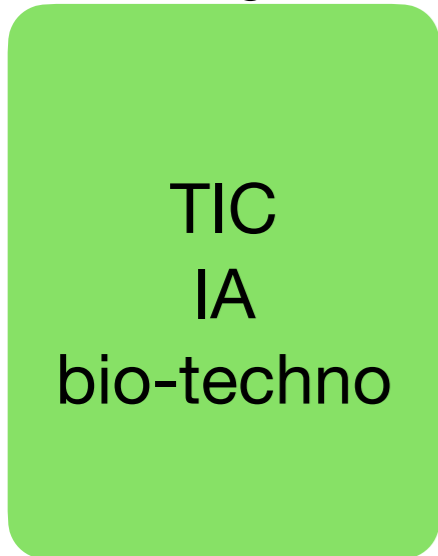
Tutorat en ligne – enseignement à distance

SOSprof : Votre l'éducation se c adapté à chaqu de **tutorat en li** Forts d'une form avancés pour g C'est une vision Chaque séance **l'élève**, offrant

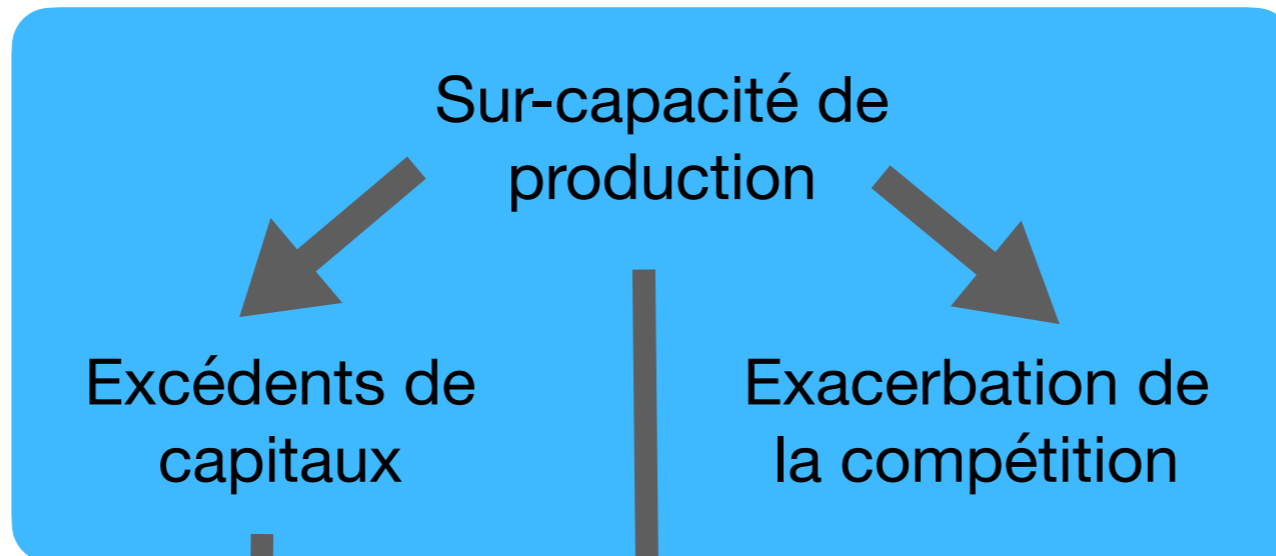
Soutien scolaire à



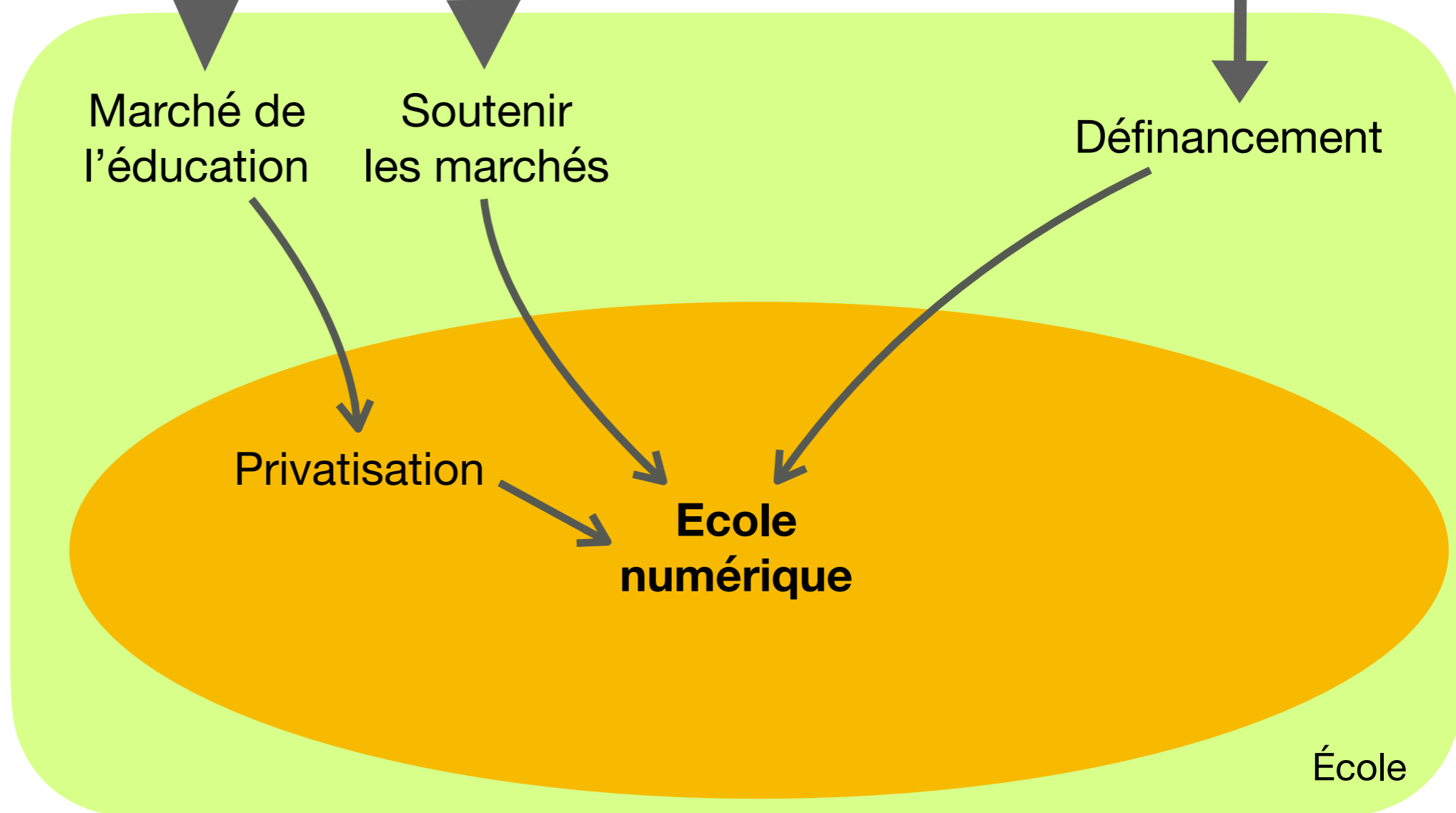
Technologies



Capital



État



Travail

1996: Fondation européenne pour l'introduction du multimedia à l'école



Microsoft®

ORACLE®



British
TELECOM

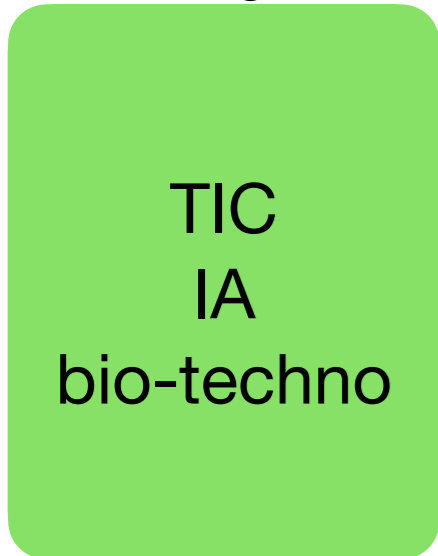


Soutenir les marchés émergents

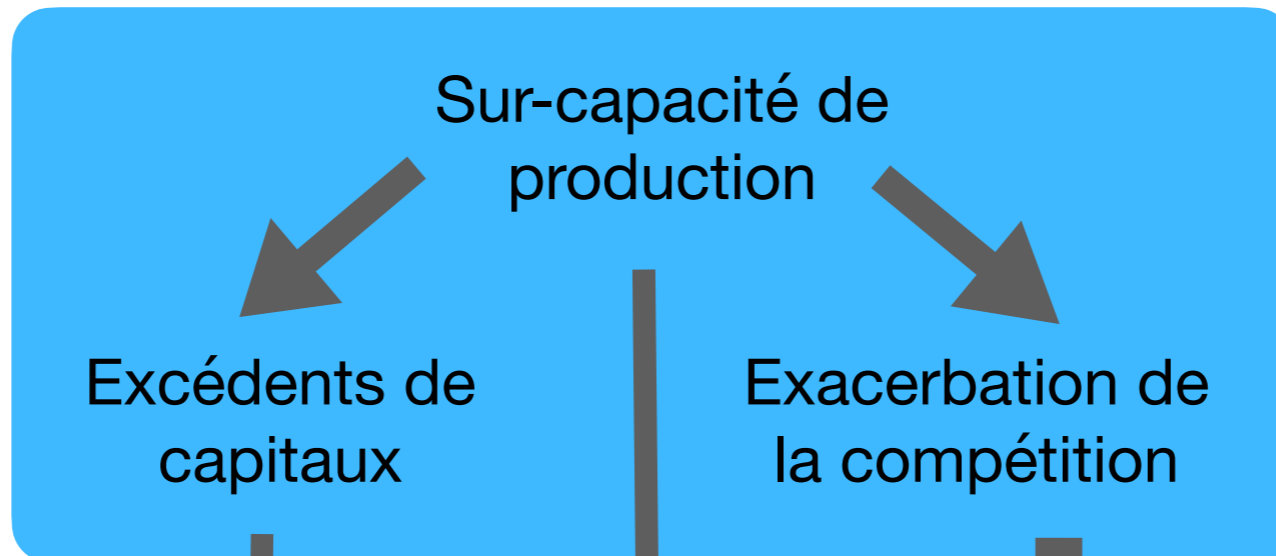
« Le marché européen (des TIC) demeure trop étroit, trop fragmenté, le nombre encore trop faible des utilisateurs et des créateurs pénalisent notre industrie. (...) C'est pourquoi il était indispensable de prendre un certain nombre de mesures pour l'aider et le stimuler.

C'est l'objectif du plan d'action "Apprendre dans la société de l'information" dont s'est doté la Commission en octobre 1996. Celui-ci a deux ambitions principales : d'une part, aider les écoles européennes à accéder au plus vite aux technologies de l'information et des communications ; et, d'autre part, accélérer l'émergence et donner à notre marché la dimension dont notre industrie a besoin » . [Cresson 1996]

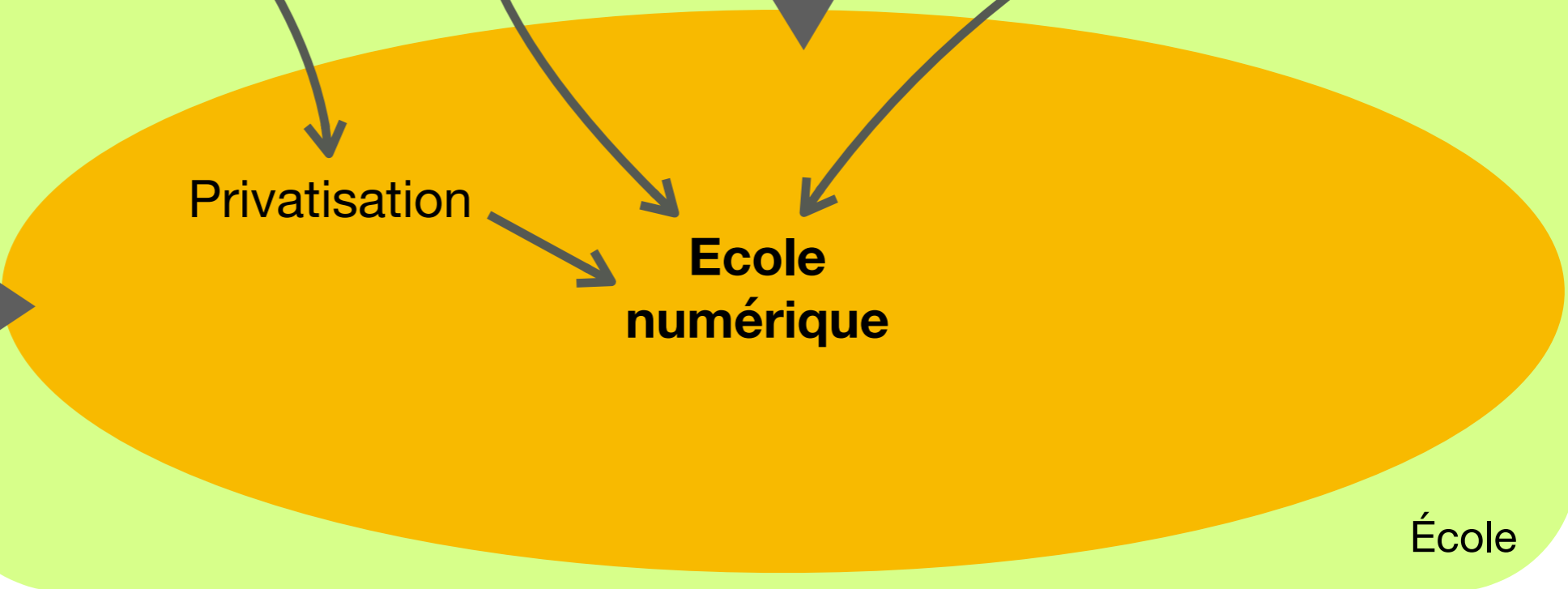
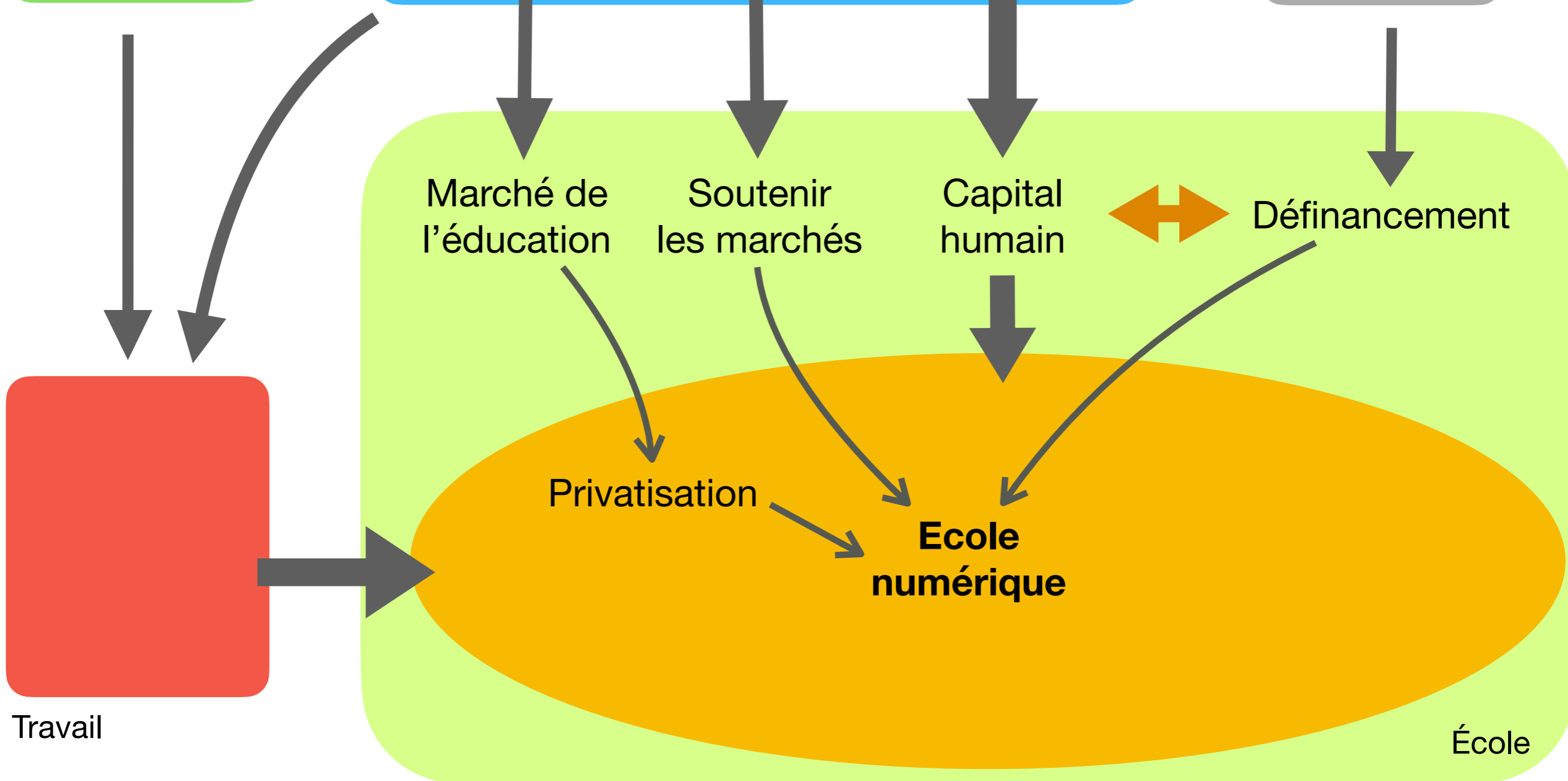
Technologies



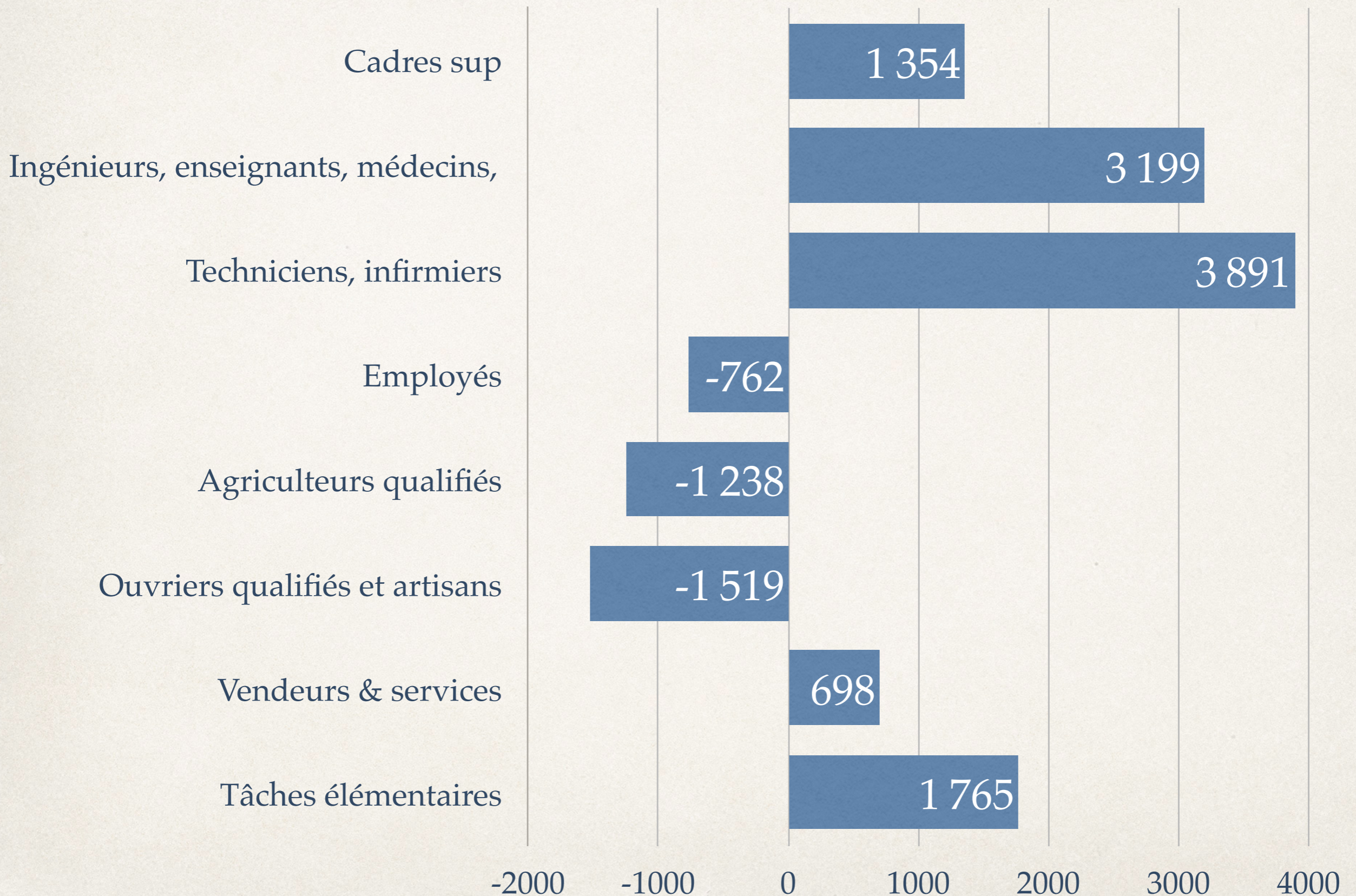
Capital



État



Evolution prévue de l'emploi en Europe 2015-2025 (Cedefop)

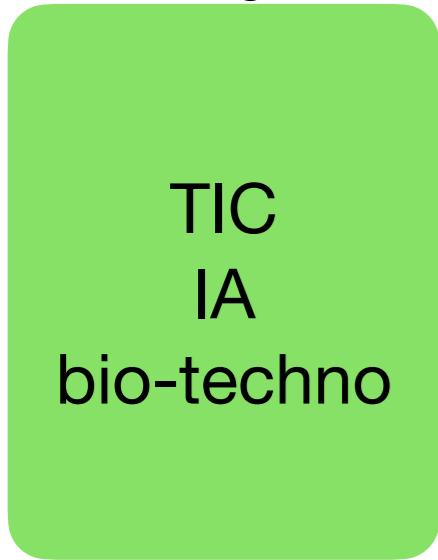


«Tous n’embrasseront pas une carrière dans le dynamique secteur de la “nouvelle économie”. En fait, la plupart ne le feront pas, de sorte que les programmes scolaires ne peuvent être conçus comme si tous devaient aller loin»

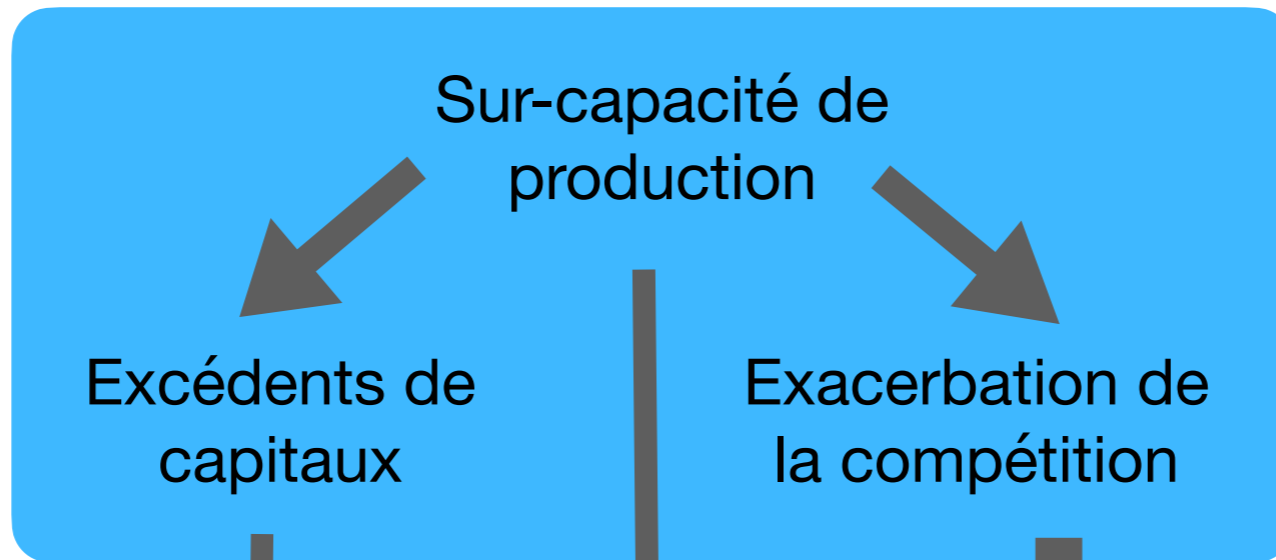


[OCDE 2001]

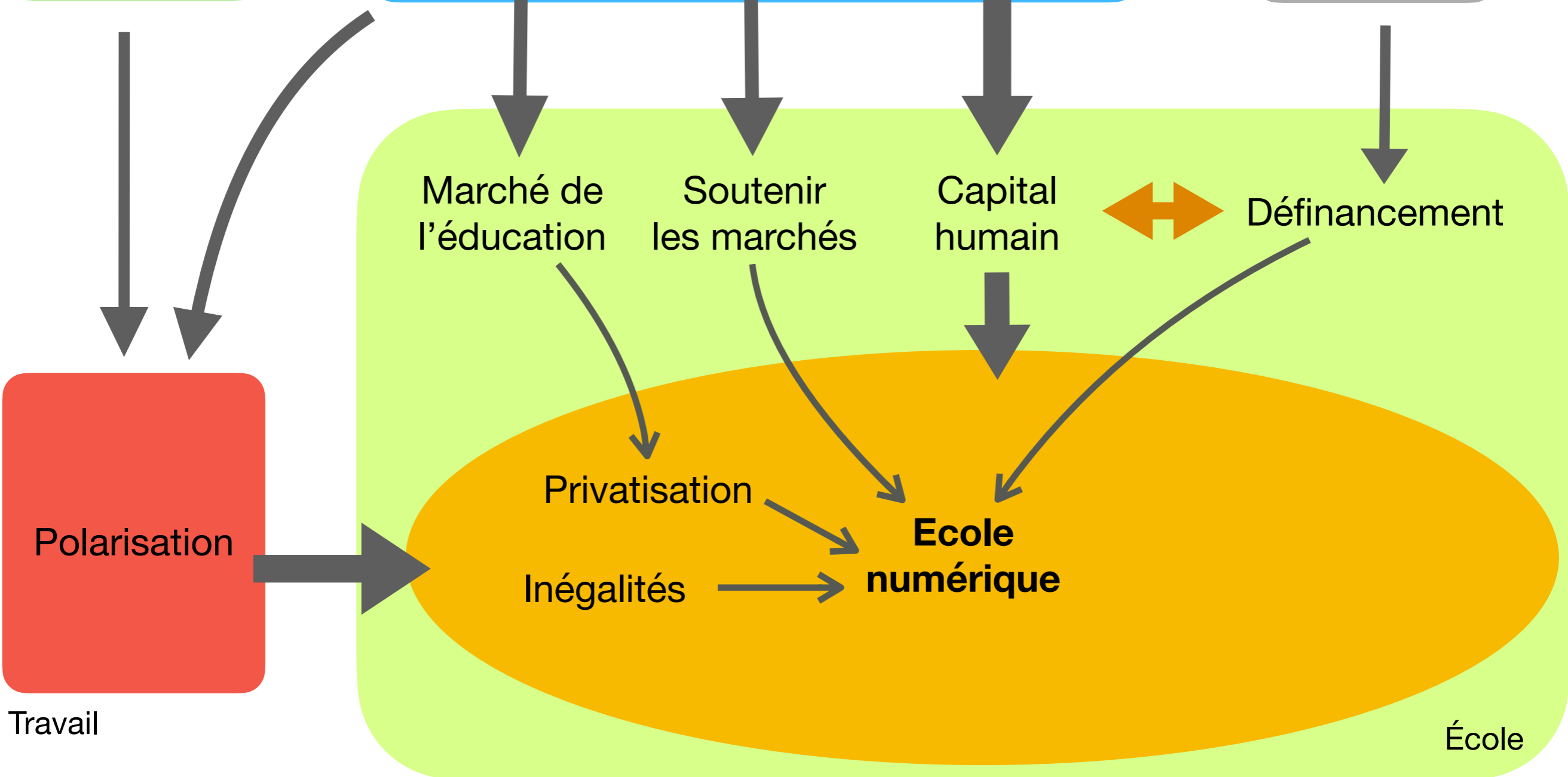
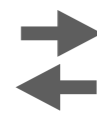
Technologies



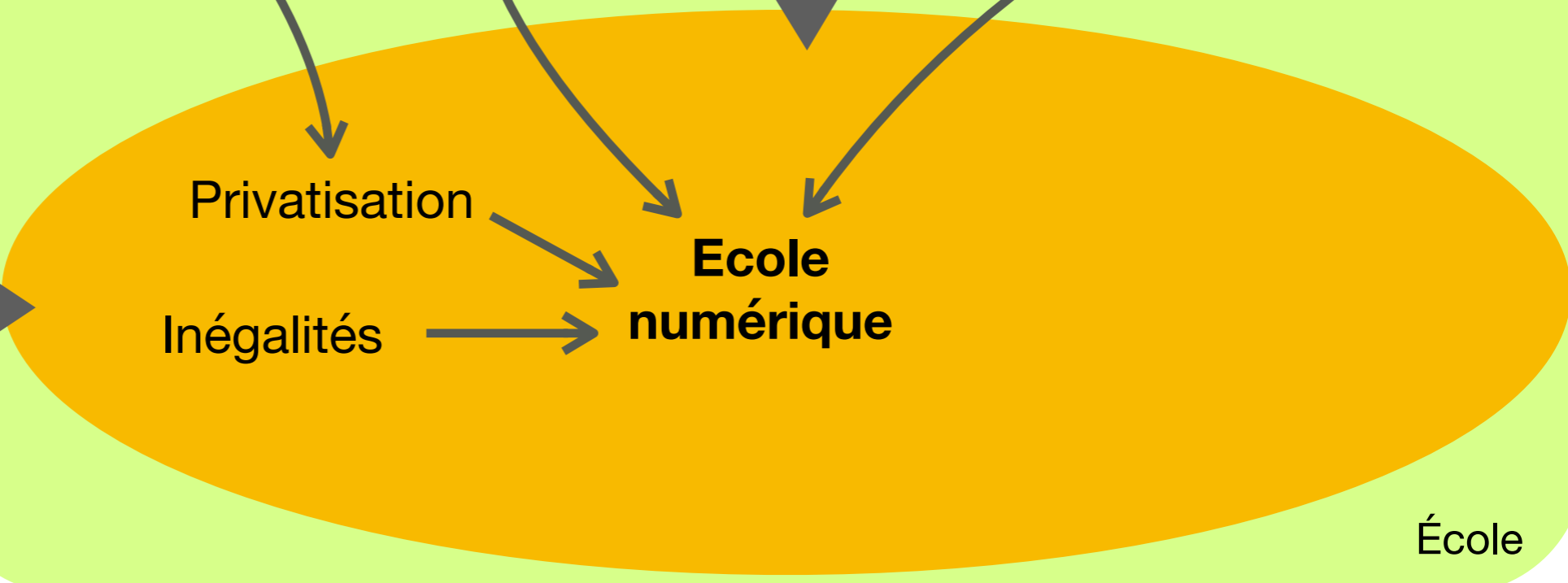
Capital



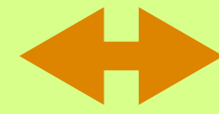
État



Travail



École



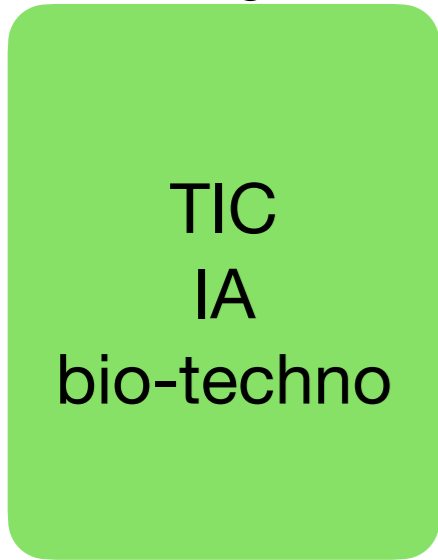
Croissance 24 emplois USA 2014-2024

Aides personnelles à domicile	458,1
Infirmiers diplômés	439,3
Aides soignants à domicile	348,4
Préparation alimentaire et fast-food	343,5
Vendeurs au détail	314,2
Assistants infirmiers	262,0
Responsables service-client	252,9
Employés de restaurants	158,9
Managers, cadres	151,1
Ouvriers de la construction	147,4
Comptables	142,4
Assistants médicaux	138,9
Personnel d'entretien et nettoyage (exc. à domicile)	136,3
Développeurs d'applications	135,3
Manoeuvres et ouvriers de l'agriculture	125,1
Superviseurs d'employés de bureau	121,2
Analystes système	118,6
Infirmiers (formation professionnelle)	117,3
« Femme de ménage », entretien domicile	111,7
Secrétaires médicaux	108,2
Analystes de management	103,4
Conducteurs poids lourds et engins de chantier	98,8
Réceptionnistes et agents d'information	97,8
Employé général de bureau	95,8

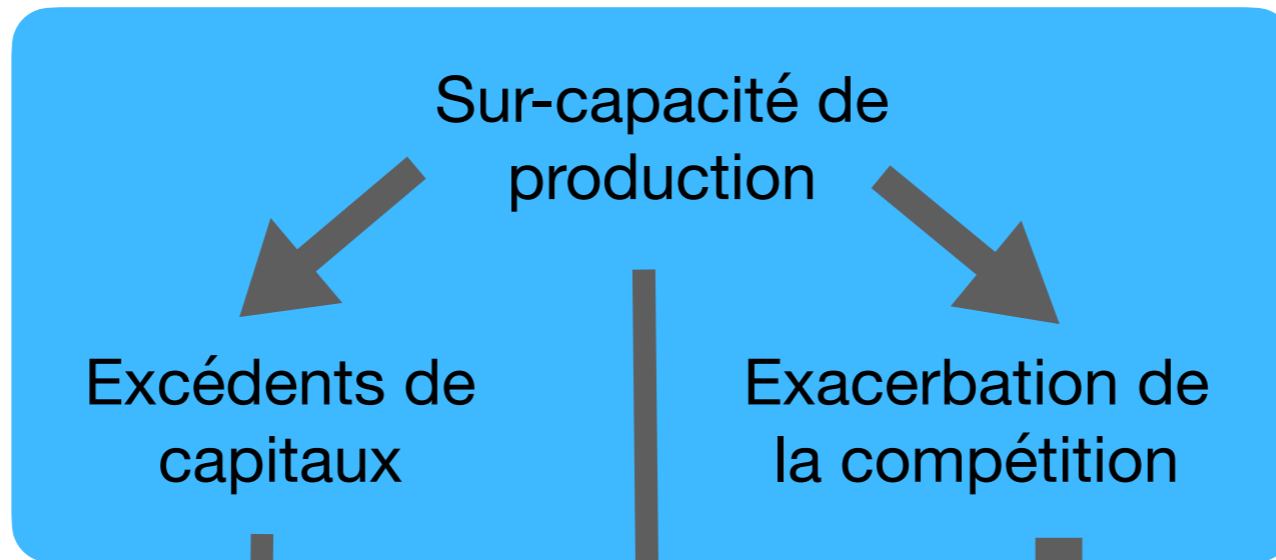
Le plus petit commun dénominateur

- ❖ Communication dans la langue maternelle
- ❖ Communication dans une langue étrangère
- ❖ Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- ❖ **Culture numérique**
- ❖ Apprendre à apprendre
- ❖ Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et civiques
- ❖ Esprit d'entreprise
- ❖ Sensibilité culturelle.

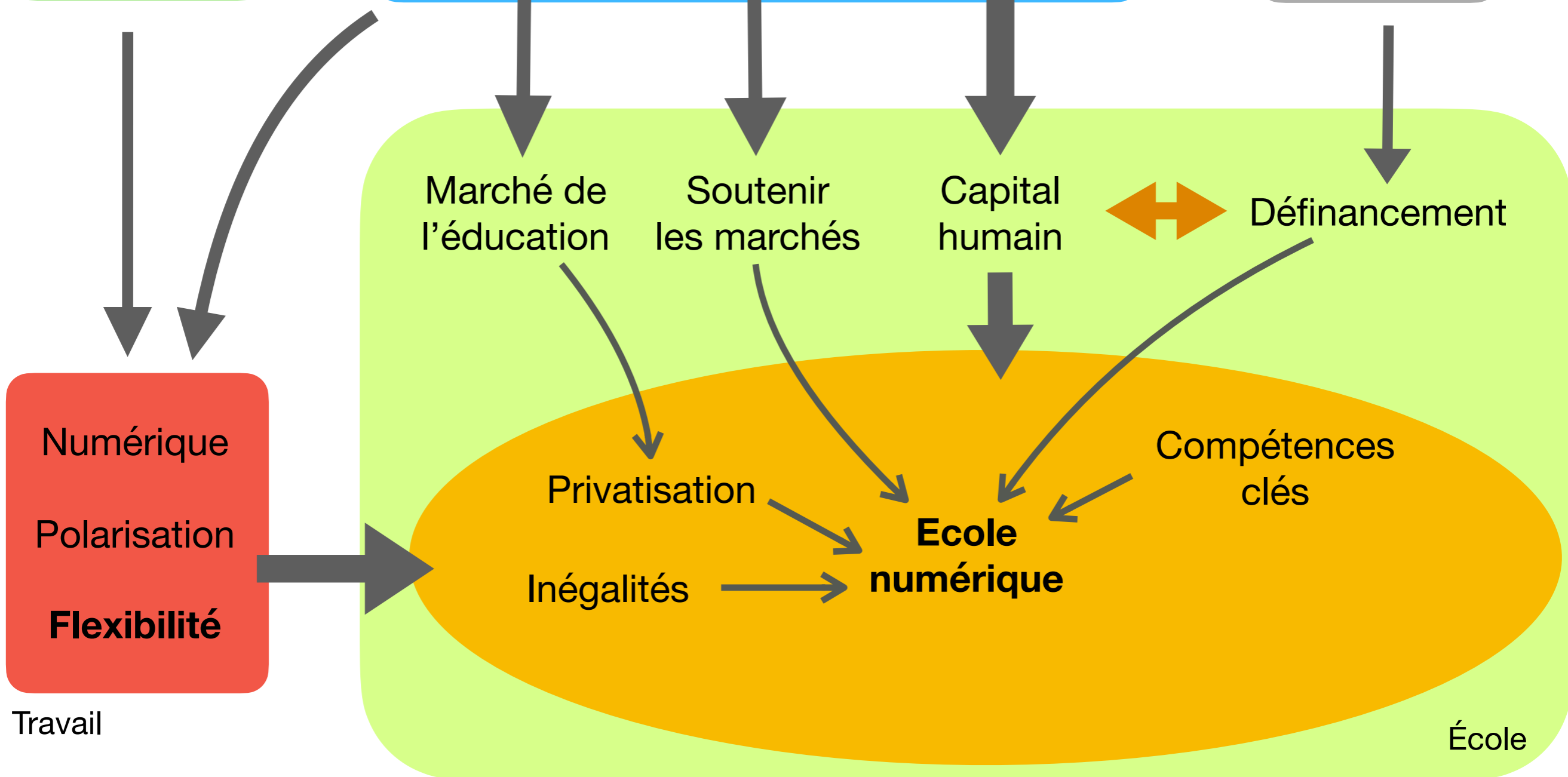
Technologies



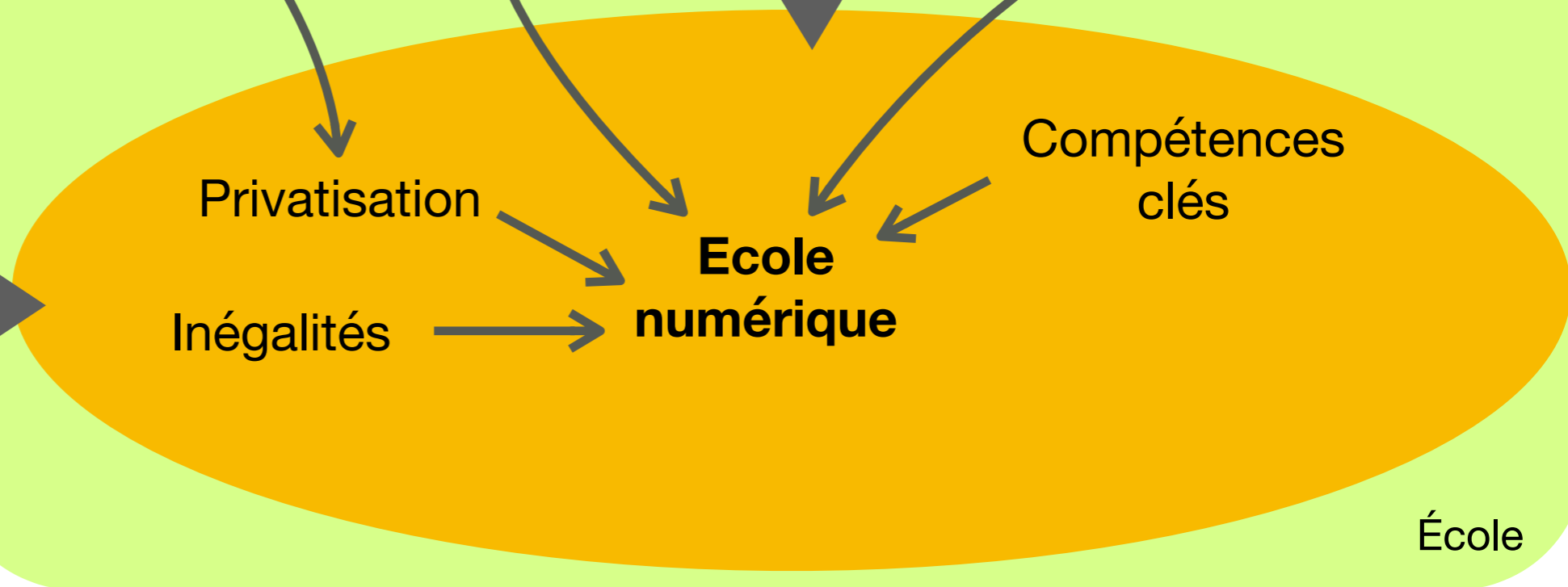
Capital



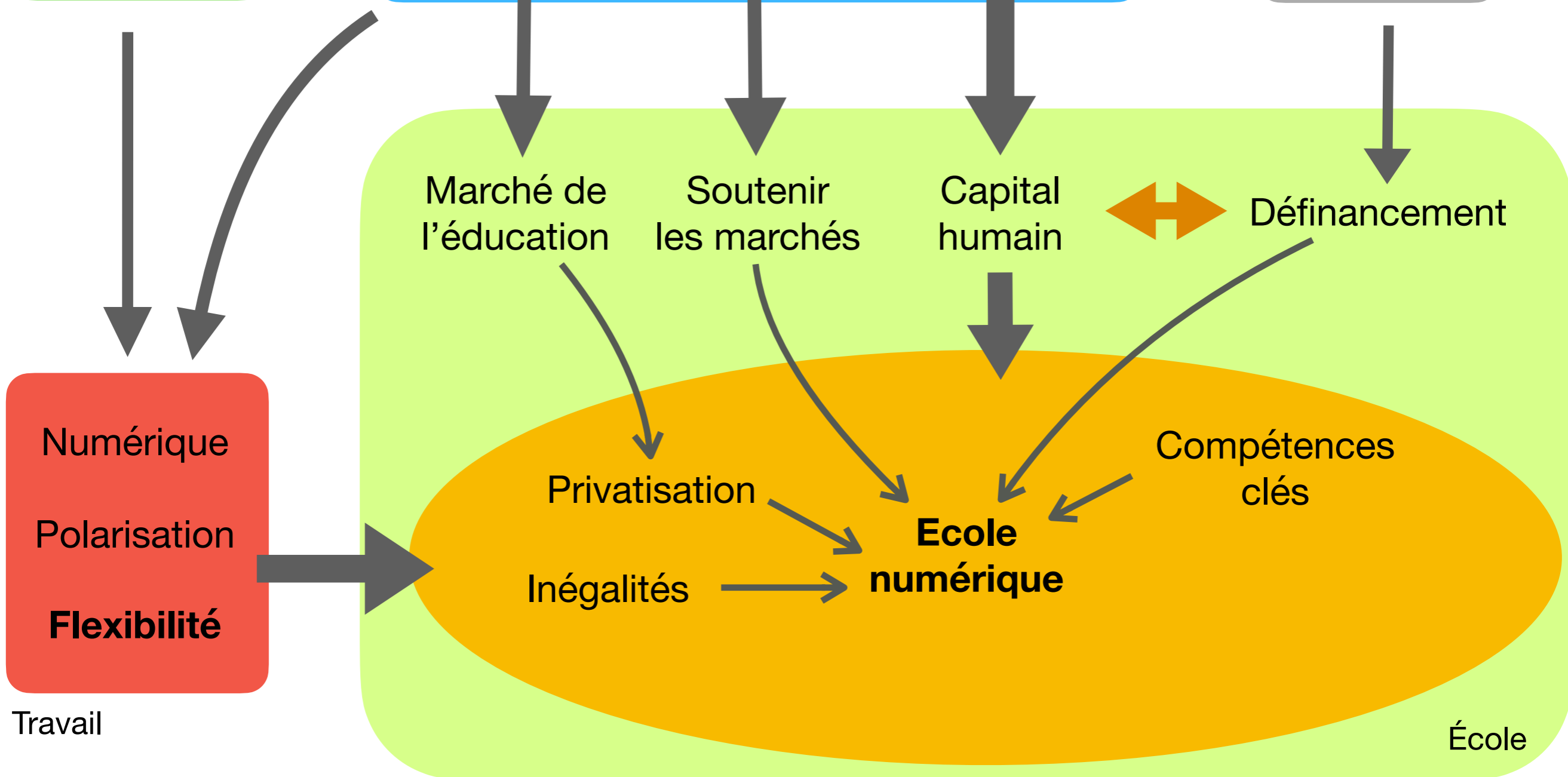
État



Travail



École



S'adapter au changement

« Le rythme du changement dans la société moderne réclame (...) moins de **faits** et plus de **compétences** pour appliquer les connaissances dans des **situations inédites** ».

Andreas Schleicher, OCDE

Approche par compétences

« Les contenus-matières ne sont plus considérés comme une fin en soi, mais comme une **ressource** (...). Le rôle de l'enseignant n'est plus de transmettre ces contenus-matières mais de concevoir et de gérer des séquences d'apprentissage dans lesquelles **les apprenants sont confrontés à des situations nouvelles** qui les amènent à chercher et traiter **l'information** nécessaire, pour y faire face adéquatement »

Parmentier, P. et Paquay, L. (2002)

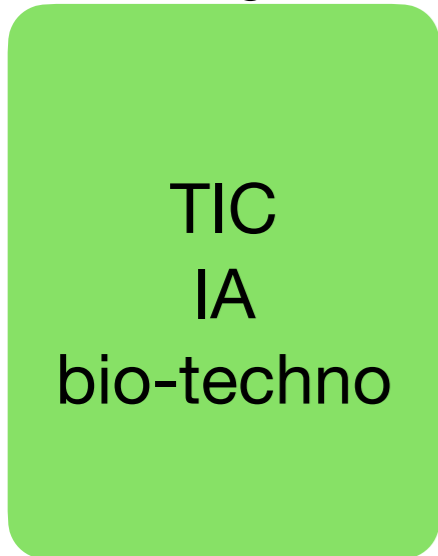
Compétences

« Pour quelles raisons ces compétences, somme toute assez classiques, se retrouvent-elles maintenant sur le devant de la scène ?

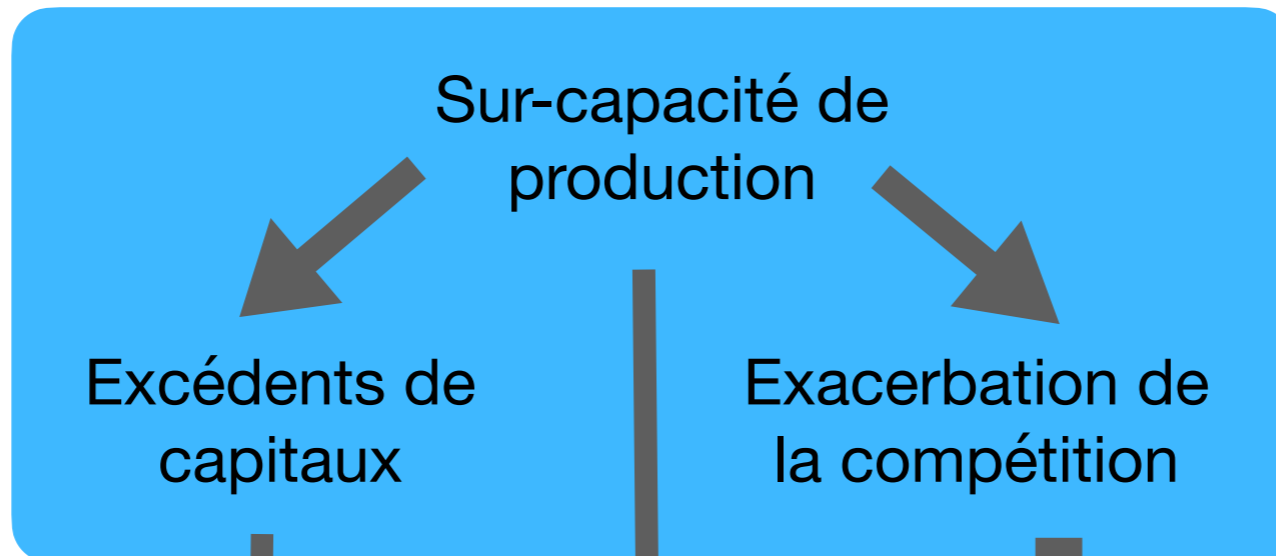
C'est parce que les employeurs ont reconnu en elles des facteurs clés de dynamisme et de flexibilité. Une force de travail dotée de ces compétences est à même de s'adapter continuellement à la demande et à des moyens de production en constante évolution »

[OCDE]

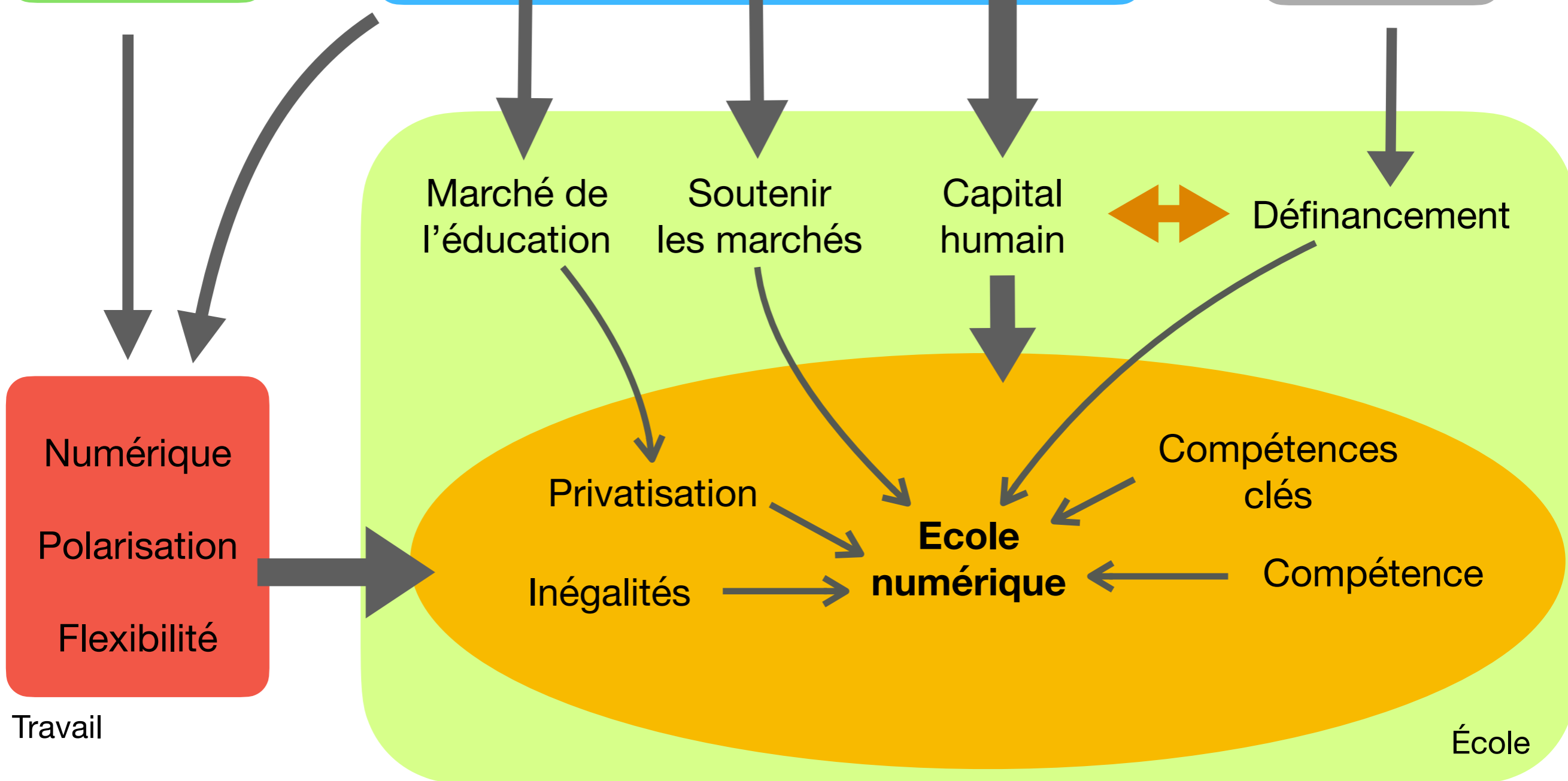
Technologies



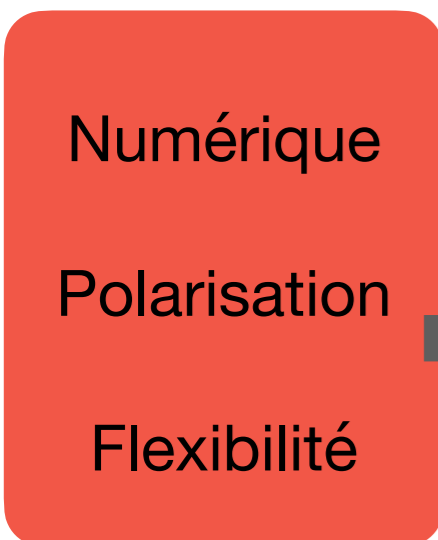
Capital



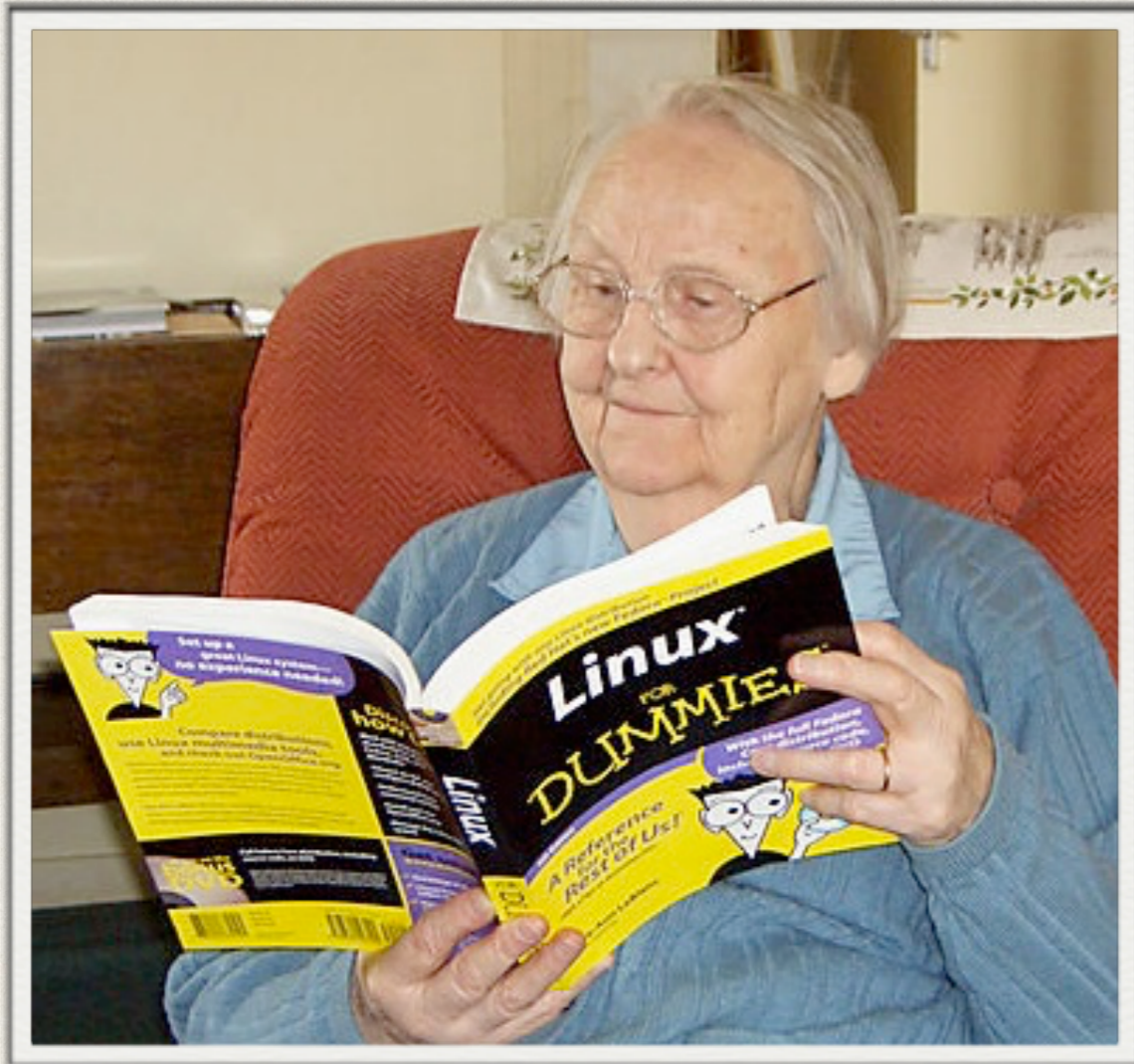
État



Travail



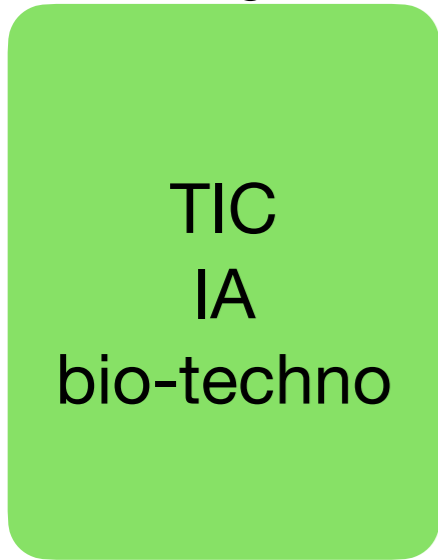
École



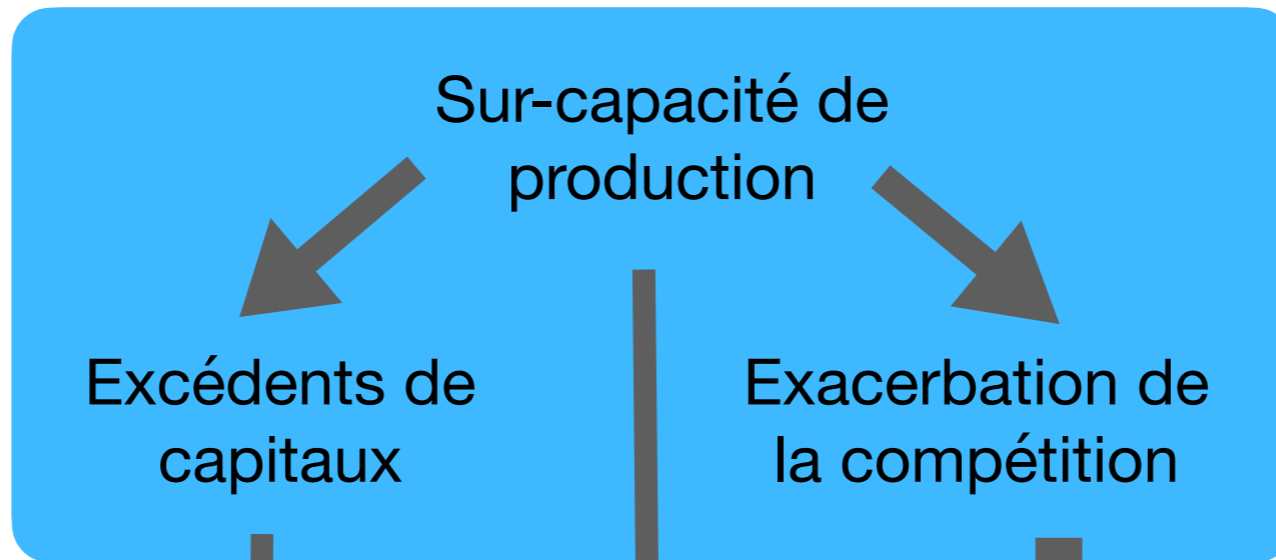
Il faut «préparer les citoyens Européens à être des apprenants motivés et autonomes » capables de «prendre en main leur formation afin de maintenir leurs compétences à jour et de préserver leur valeur sur le marché du travail»

(Conseil européen, 2012 - CEDEFOP 2012)

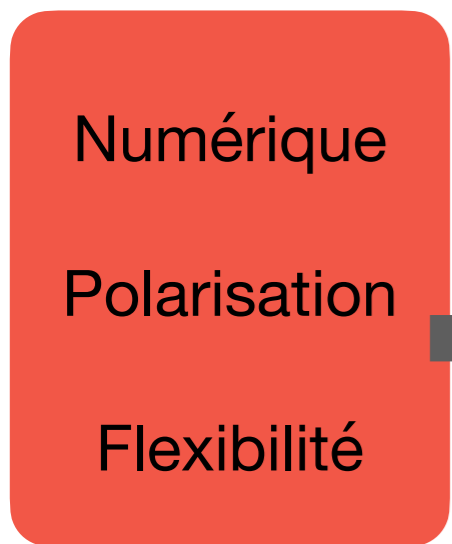
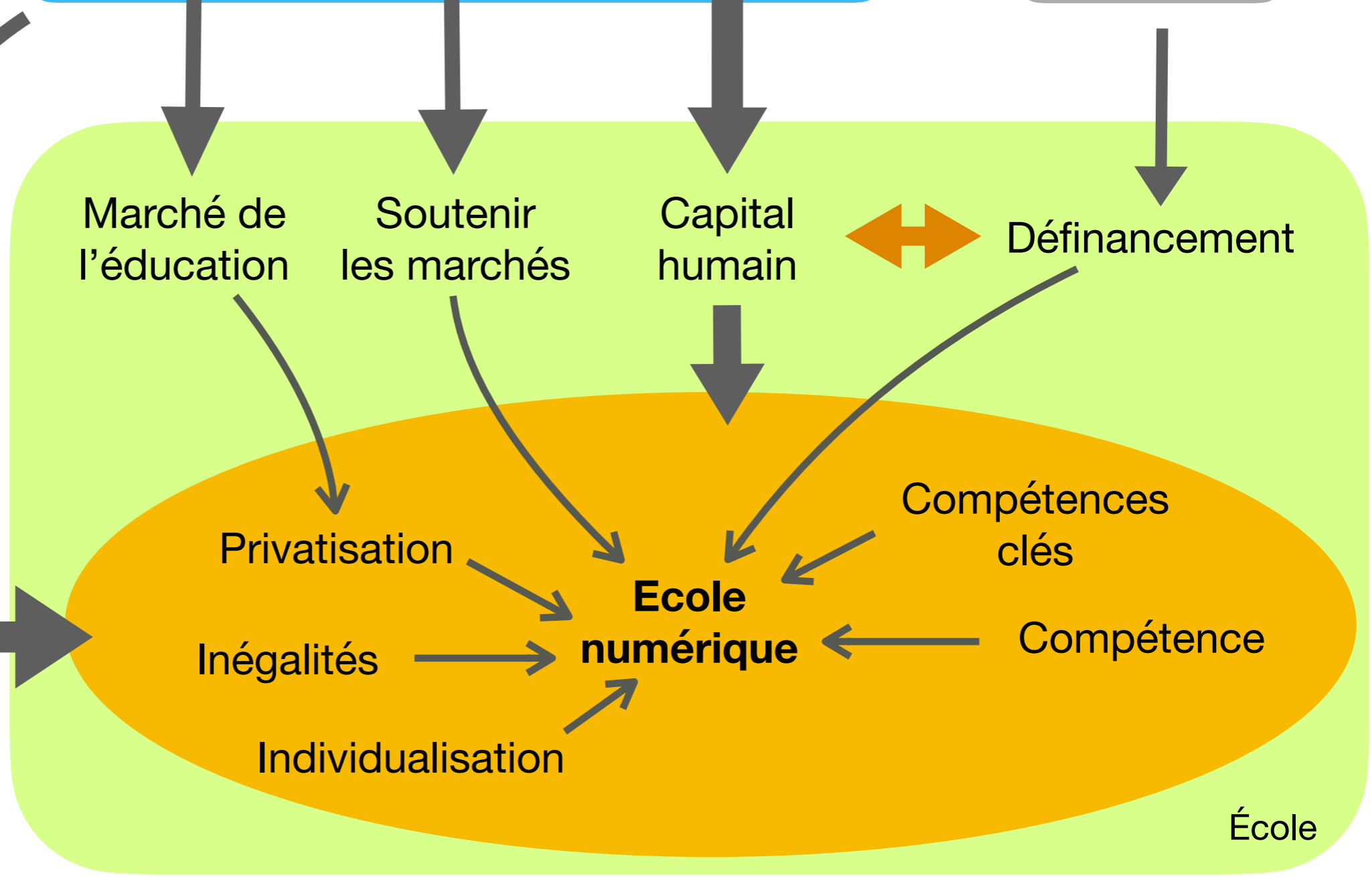
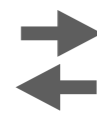
Technologies



Capital

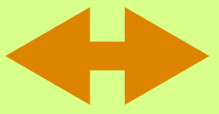


État



Travail

École



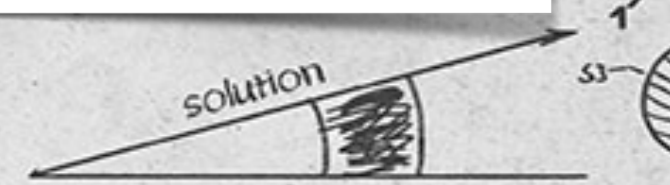
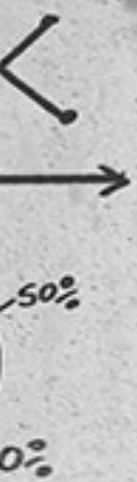
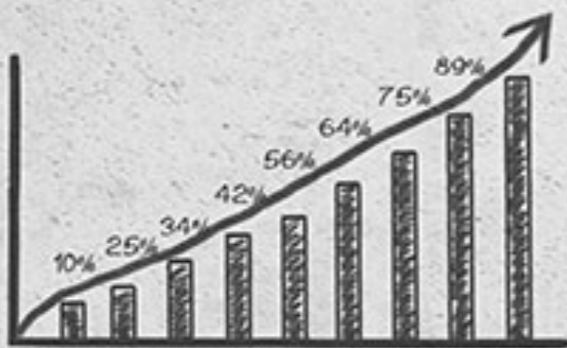
Dérégulation

« Des politiques qui introduisent la compétition, le libre choix et les forces du marché dans le système scolaire ont montré qu'elles possédaient un fort potentiel pour faire évoluer les systèmes scolaires vers un niveau d'efficacité plus élevé »

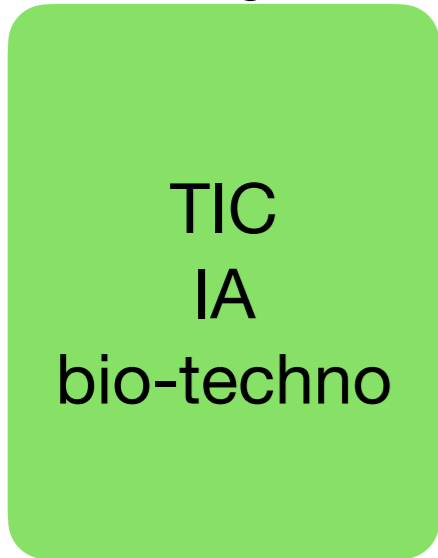
(Wößmann & Schütz, 2006)



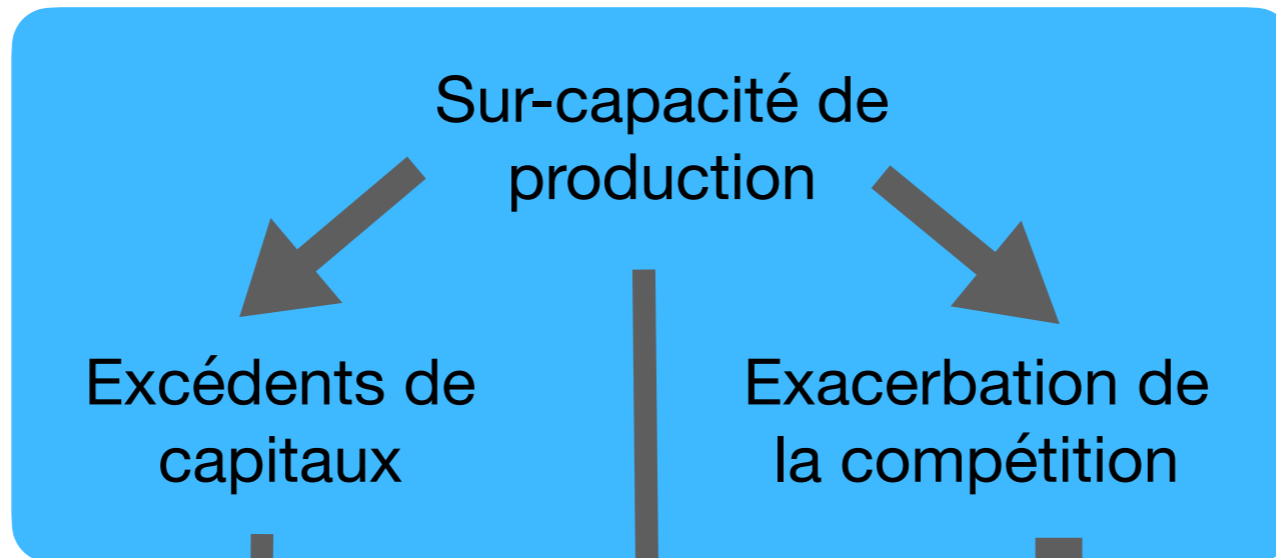
EVALUATION



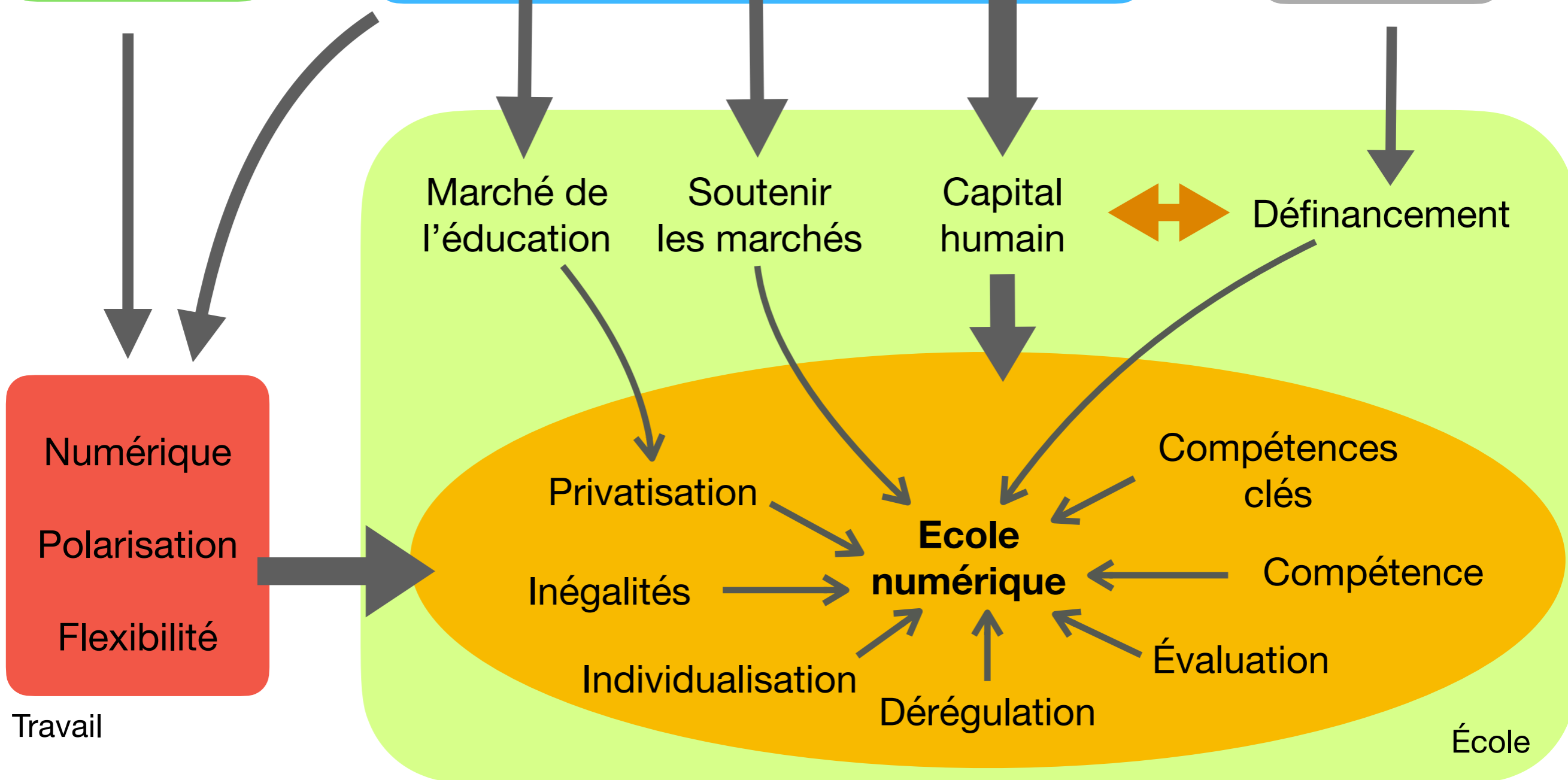
Technologies



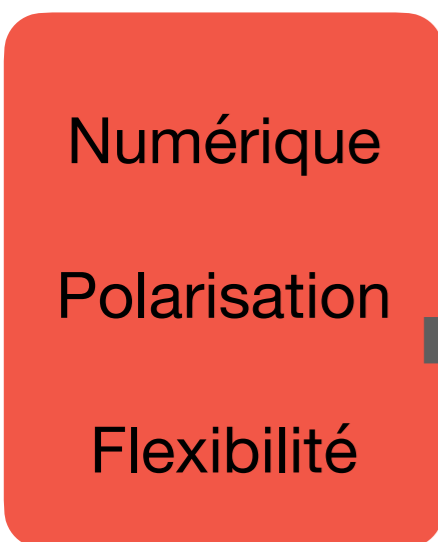
Capital



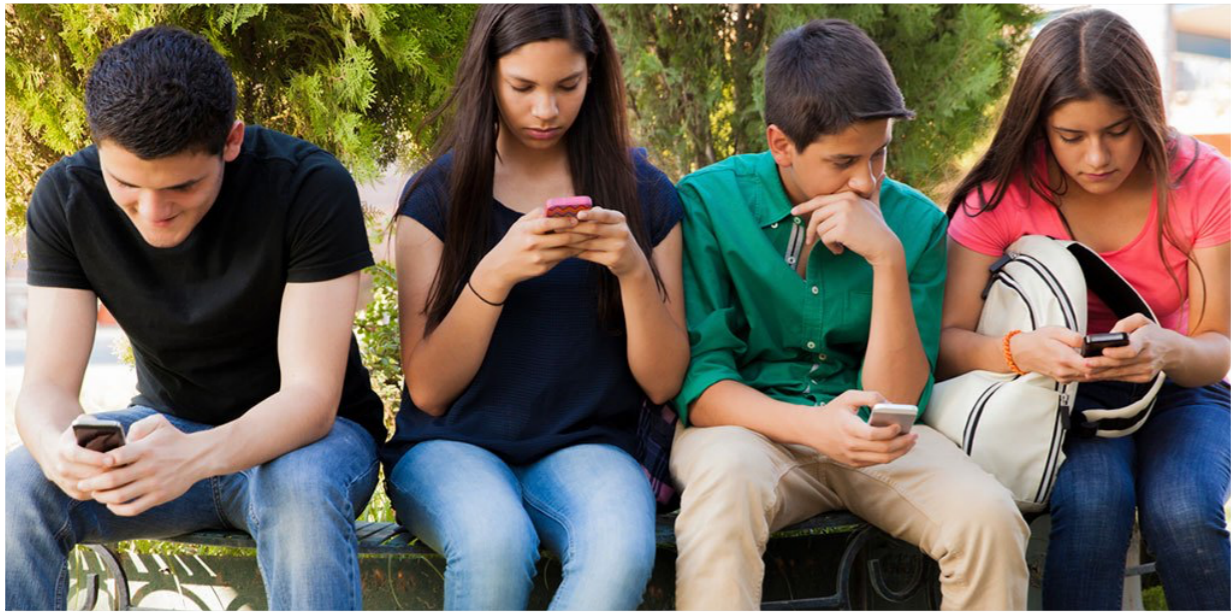
État



Travail



École



2. Quelle pédagogie ?

« La classe inversée ou « flipped learning » consiste à inverser le concept traditionnel de la classe. La partie magistrale du cours est dispensée en utilisant les TICE. La découverte et l'apprentissage des savoirs se font hors classe, au rythme de l'élève alors que le temps de classe est consacré aux activités ».

« Pédagogie traditionnelle »

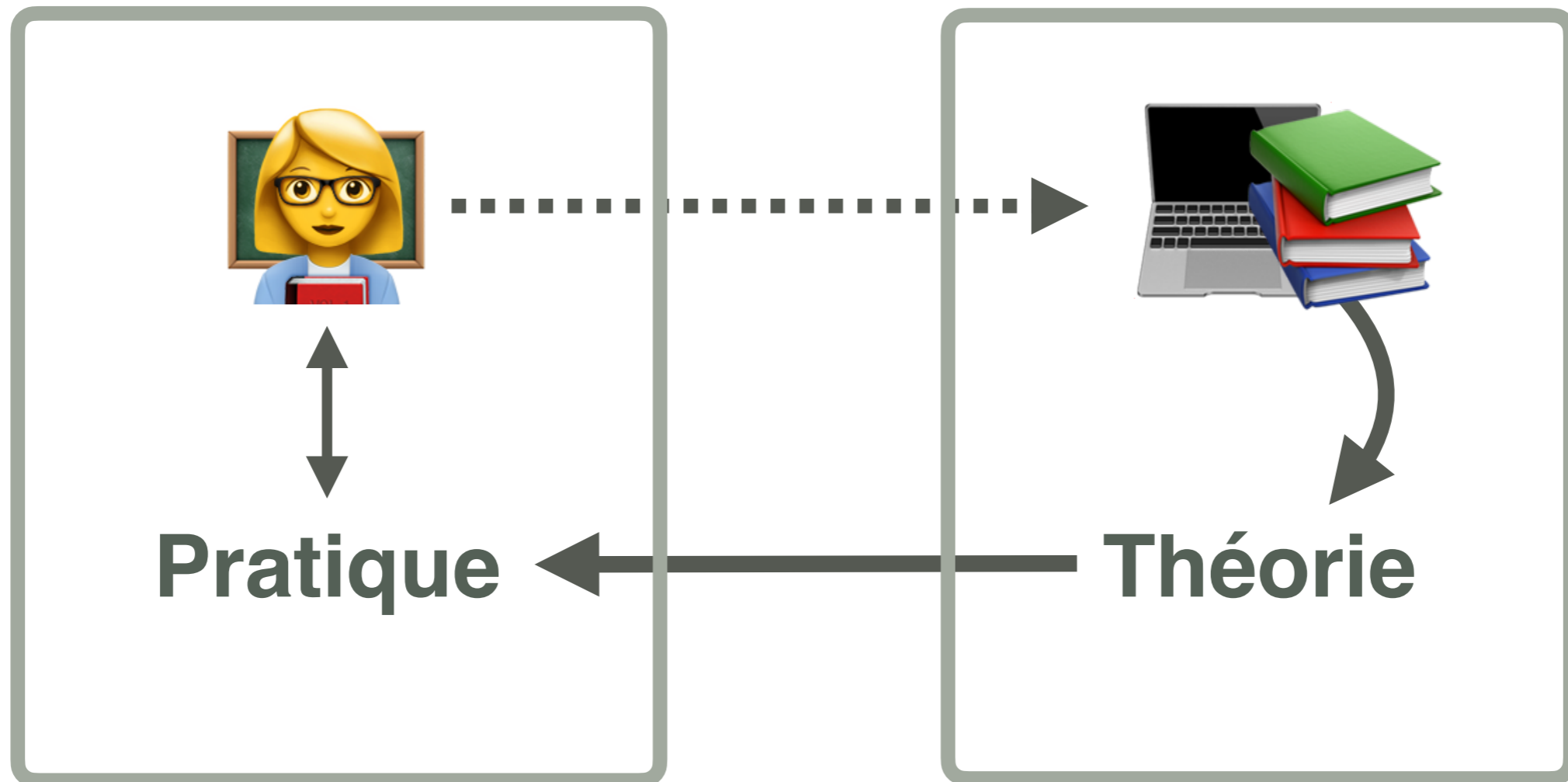


Théorie



Pratique

Pédagogie « inversée »



Approche par compétences

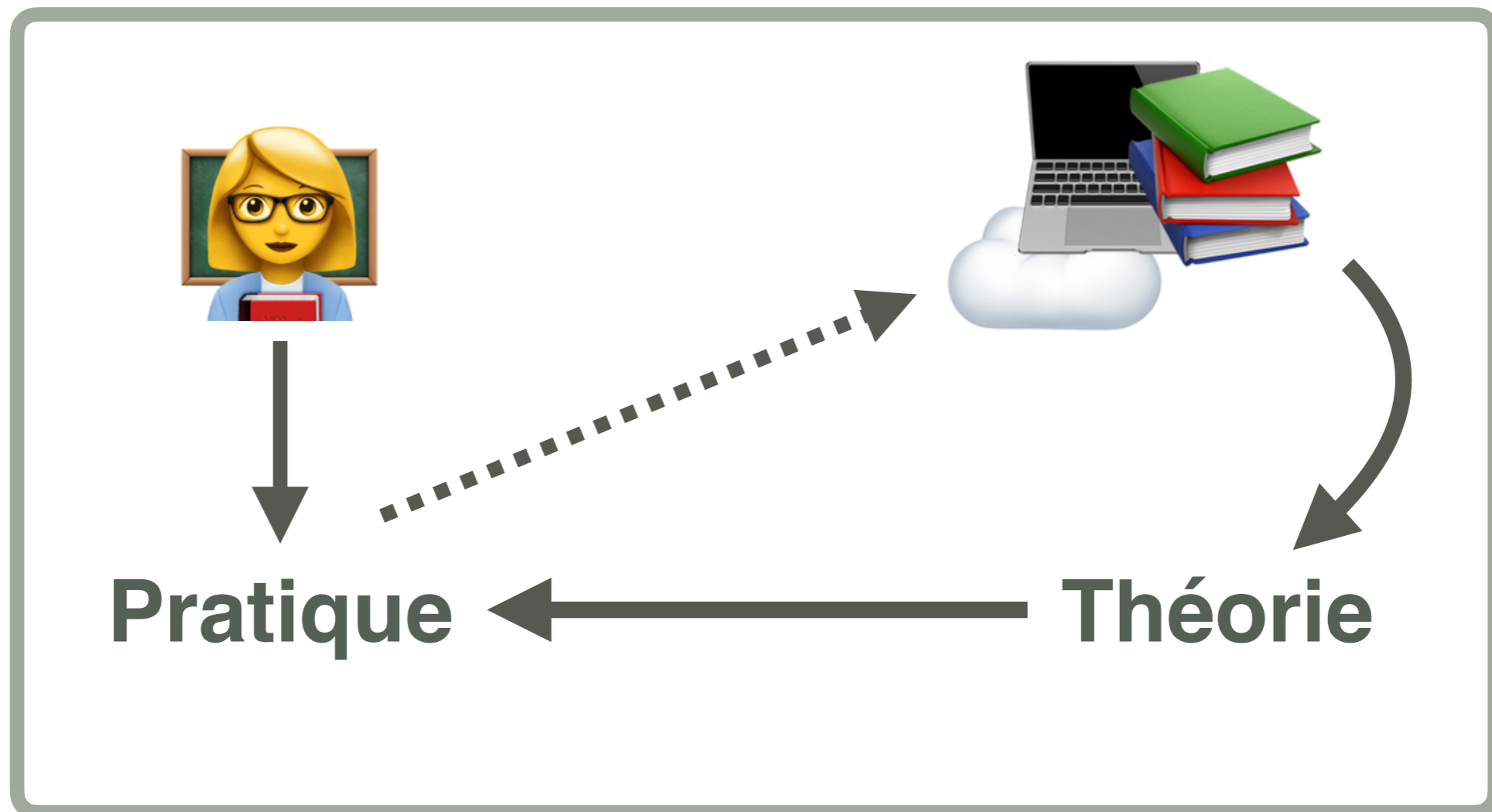


Figure 3

?

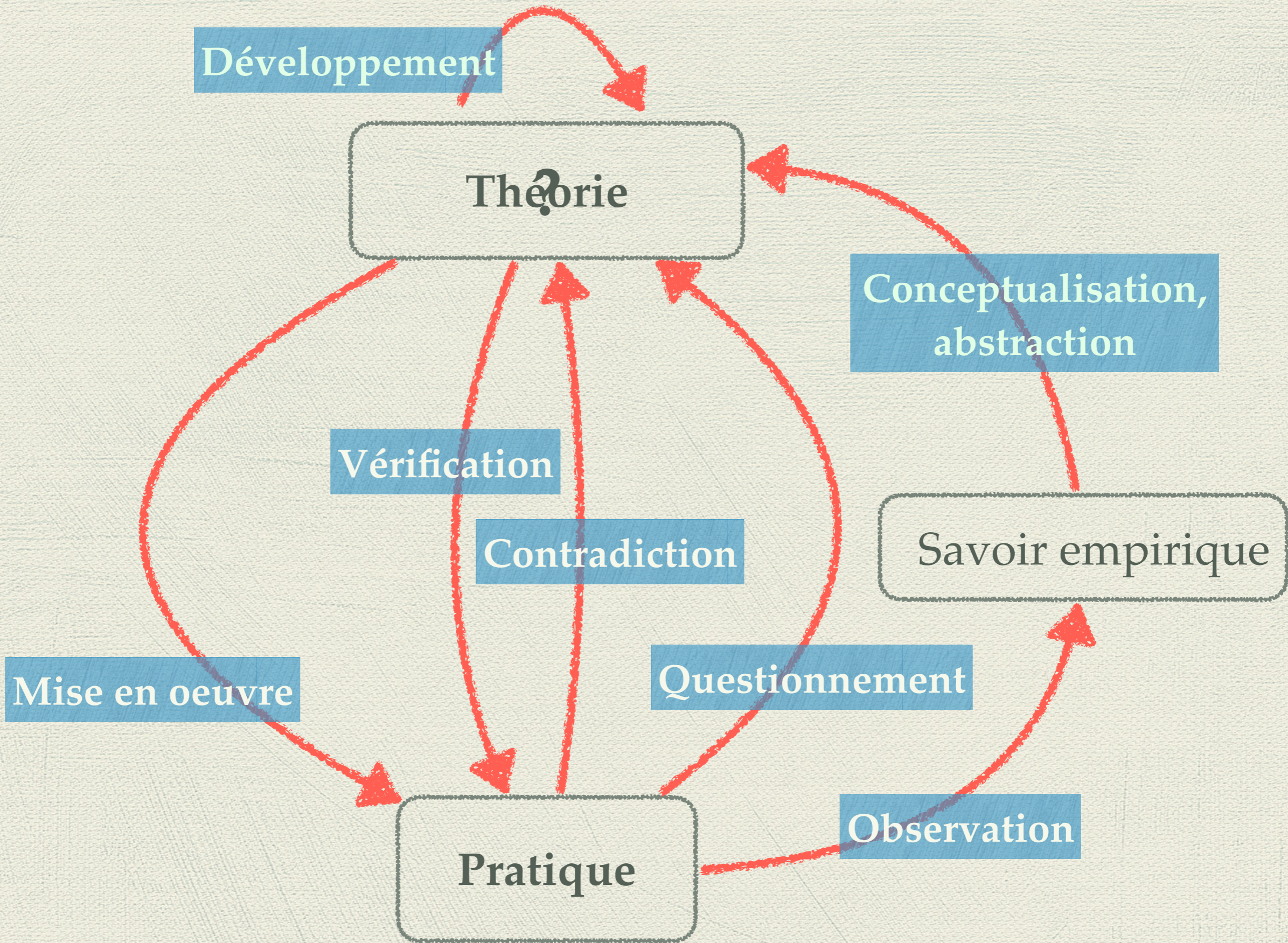


Théorie

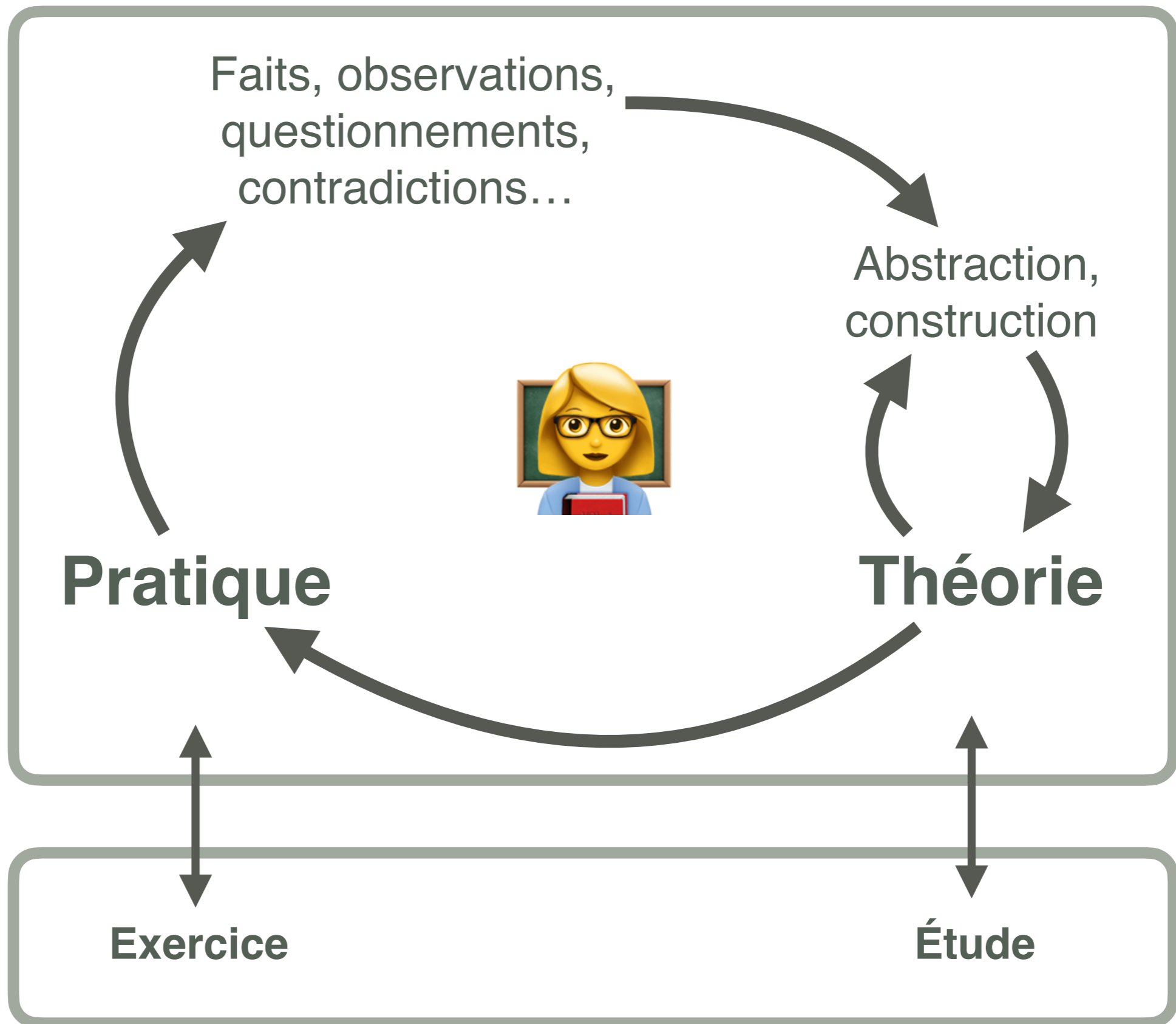
Mise en oeuvre



Pratique



Construction du savoir



« Equiper les gens avec les outils dont ils auront besoin pour fonctionner dans l'économie de la connaissance exige que l'on adopte **un nouveau modèle pédagogique**. (...) Les professeurs et les formateurs doivent devenir des **facilitateurs d'apprentissage plutôt que des transmetteurs de savoirs**, et il faut accorder davantage d'importance à **« apprendre en faisant »** »

Banque mondiale



www.ecoledemocratique.org