



Mes désirs, mes projets

Démarche écrite par Aurélie Audemar,
Lire et Ecrire Communauté française

démarches 2019



UNION EUROPÉENNE
Fonds social européen

objectifs

Inscrire l'apprentissage dans un projet personnel, professionnel

Déterminer des finalités et /ou buts d'apprentissage

Donner un sens aux apprentissages

matériel

- Magazines, journaux, dessins, peintures ...
- Feutres, crayons ou stylos de couleurs différentes
- Feuilles de couleurs
- Exemples de cartes mentales

déroulement

Etape 1 → Construction de la carte mentale de ses projets

- Le formateur montre des exemples de cartes mentales et informe les apprenants qu'ils vont créer des cartes qui représenteront leur vision de leur futur.

Vous pouvez trouver des exemples de cartes mentales sur centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-amb/comment-soutenir-et-accompagner-la-reussite-des-eleves-formation-du-4-et-5-juin-2014/cartes-mentales-estime-de-soi.pdf

- Les apprenants vont coller au centre d'une feuille, une photo représentative de l'image qu'ils ont de leur situation actuelle ou s'ils préfèrent, ils vont la dessiner. Ils écrivent la date du jour en dessous.
- Le formateur énonce différents domaines possibles
 - ma vie personnelle et sociale (moi, ma famille, mes amis ...)
 - ma vie culturelle et citoyenne (mes engagements dans l'organisation de mon quartier, de la ville, .., mes activités, mes rencontres, mes sources d'inspiration)
 - ma vie professionnelle (travails, formations, ...)
 - ma formation (celle qui démarre)

puis propose un remue-méninges collectif par domaine de la vie qui servira de source d'inspiration en posant la question suivante :

« Qu'est-ce que la formation peut changer dans votre vie ... ? »

- Individuellement, les apprenants dessinent ensuite différents chemins qu'ils envisagent possibles dans un futur plus ou moins proche, pendant et /ou après la formation.

Ces chemins partent de l'image centrale, de leur vision de leur situation actuelle. Chaque apprenant choisit les différents domaines de la vie pour lesquels il pense des changements possibles puis il choisit la couleur, la forme, le sens de chacun de ces chemins, s'ils se chevauchent, se croisent ; il choisit la longueur de chaque chemin. Il y inscrit des mois et/ou des années. Il symbolise les étapes à venir par des dessins, des mots, des images découpées.

Etape 2 → **Présentation des projets**

On forme des sous-groupes de 3 ou 5 apprenants. Dans les sous-groupes, chacun va présenter sa carte mentale aux autres en expliquant les couleurs, les formes etc...

proposition de prolongement

A partir de ces visions globales des projets, il est proposé de creuser les objectifs de formation, ce que les apprenants vont avoir comme projet individuel et collectif. Pour mener ce travail, différentes démarches peuvent suivre :

- les pistes d'utilisation de Chemins en Jeux
- la démarche « Préciser les projets individuels »

références bibliographiques

Tracer son propre chemin

Le projet sans la plume MOUILLET MARIE-CLAUDE ET BARBERET DOMINIQUE
Qui plus est, p76

Où vais-je, que dois-je apprendre, comment vais-je m'y prendre

Le parcours des progrès petit guide, ALBSU

Ce qui peut motiver à apprendre par domaine de vie

La reconnaissance des acquis : Portfolio
SANSREGRET MARTHE, HURTUBISE HMH
Montréal, 1988, parties nommées « objectifs de vie et de carrière »
– « objectifs de formation et de perfectionnement »

Projet individuel – projet collectif

Vers une démarche participative d'auto-évaluation LIRE ET ECRIRE WALLONIE
fiches 8, 9, 10, 11

Se projeter sa journée dans 5 ans

Chemin faisant 2 Qui plus est, « J'irai au bout de mes rêves », p135

En quoi la formation peut améliorer mon bien-être

Bien-être et ressources CULTURES ET SANTÉ, kit
www.cultures-sante.be/nos-outils/outils-promotion-sante/item/226-bien-etre-et-ressources.html