

Préciser les projets individuels

Démarche rédigée par Aurélie Audemar,
Lire et Ecrire Communauté française



démarches 2019

à partir de démarches proposées par Yolande Boulanger et Joanna Rokosz-Dumoulin, Lire et Ecrire Centre-Mons-Borinage

préambule

Le déroulé qui suit doit être adapté aux groupes que vous animez, à leurs projets, à leurs compétences à l'oral, à l'écrit et en mathématiques. A vous également d'organiser le temps, toujours, en fonction des savoirs des participants, de leur rythme d'apprentissage, des questions qui apparaissent ... Cette démarche est une piste de travail et non pas un mode d'emploi.

contexte

Cette démarche a été menée dans un groupe multiniveau avec des apprenants pouvant s'exprimer en français oral et s'engageant dans un projet d'insertion socio-professionnel. Cependant vous pouvez adapter cette démarche à un groupe oral plus débutant.

objectifs

Créer un espace de rencontre et dialogue entre le formateur et chaque apprenant
Prendre le temps de faire émerger les projets individuels de chaque apprenant, les ressources nécessaires pour mener à bien son projet de formation

matériel

→ la roue d'analyse, vide, en format A3 du cadre de référence pédagogique de Lire et Ecrire

www.lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/les_roues_-_outil_d_analyse.pdf

→ post-it

déroulement

En début de formation, le formateur s'entretient avec chacun des apprenants pendant que les autres membres du groupe travaillent en autonomie. Il s'agit que chacun s'exprime sur pourquoi il vient en formation à Lire et Écrire, envisage les ressources nécessaires pour atteindre son but, et en garde traces en l'inscrivant dans une Roue vide projet à remplir, en format A3.

Cet entretien qui vise à préciser le projet personnel est organisé selon les étapes suivantes :

Etape 1 ➔ **Présentation de l'outil d'analyse, la roue**

- Le formateur présente la Roue, comme un outil qui va servir à avoir une vision de ce que l'apprenant va travailler en formation et en présente chaque partie.
- Ensuite, il signale qu'après un temps d'échanges, ils compléteront ensemble ce document.

Etape 2 ➔ **Dialogue apprenant-formateur**

- Un échange entre l'apprenant et le formateur va suivre pour préciser le/les buts de l'apprenant. Le formateur invite l'apprenant à s'interroger sur

« Pourquoi je viens à Lire et Écrire ? » « Qu'est-ce que je souhaite changer ? » « Ce que je veux, je peux, j'ai envie, besoin d'apprendre ? »
« En combien de temps ? »

- Au fil de l'échange, le formateur note les éléments qui constituent le « projet personnel » de l'apprenant sur des post-it. Une idée = un post-it. Si nécessaire, le formateur pose des questions d'éclaircissement.
- Le formateur utilise ensuite la Roue avec l'apprenant. Il lit avec l'apprenant les post-it décrivant les éléments du projet de l'apprenant. Ensemble, ils décident à quel enjeu de la Roue correspond chaque élément. Ces enjeux sont explicités, si nécessaire, en fonction des questions, des difficultés de compréhension rencontrées par l'apprenant.
- L'apprenant observe ensuite le dépliage de son projet de formation et cette organisation des différents aspects en s'interrogeant :

« Cela correspond-il à ce que je veux apprendre, à ce pourquoi je suis à lire et Écrire ? »

- Certains éléments sont déplacés ou retirés si nécessaire. Puis les éventuels éléments manquants seront envisagés :

« Quoi en plus ? Qu'ajouter pour réaliser le projet personnel ? »

Ces éléments sont ajoutés dans la Roue.

On observe également les cases vides pour vérifier si elles sont le résultat d'un oubli de certains aspects ou si ce n'est qu'elles ne sont pas pertinentes pour mener le projet de formation.

L'apprenant aura ainsi constitué sa Roue projet individuel, à laquelle il pourra faire appel au fil de la formation, lors des différents temps d'évaluation.

- Ce travail autour du projet à partir de la Roue individuelle sera daté et conservé dans Mes chemins d'apprentissages, dans la partie **Mes projets, mes questions, mes envies**.

Sans oublier que ces informations récoltées à chaud en début de formation peuvent changer et que l'élaboration d'un « plan de formation » est un processus, pas un évènement ponctuel.

- Certains éléments seront repris pour les documents administratifs.

À partir des éléments de la Roue projet individuel de formation, formateur et apprenant ont les éléments nécessaires pour compléter le Plan individuel de formation, document administratif obligatoire dans la constitution des dossiers administratifs des associations subventionnées comme Centre d'Insertion Socioprofessionnelle en Wallonie.

- Par la suite, à partir des Roues projet individuel de formation, le formateur va mettre en place un travail de négociation au sein du groupe qui permettra de définir le projet collectif. Celui-ci sera formalisé dans une Roue commune projet de formation du groupe.