

***Etre Formateur en alphabétisation,
pour Lire et Ecrire, c'est....***

Groupe de travail conseillers et coordonnateurs pédagogiques
Juin2004

Etre formateur en alphabétisation , c'est être...

....un être humain tolérant, pédagogue chercheur, explorateur créatif qui observe et analyse. Il (elle) est constructeur (trice) de savoirs en suscitant le partage de ceux-ci.

.... une personne compétente et en questionnement continu, capable de bousculer les 'yaka' et qui peut être susciteur / accoucheur de savoirs chez les autres.

.... un professionnel capable d'animer un groupe, qui se construit un projet de formation en cohérence avec les choix de société portés par l'association.

...un utopiste / optimiste qui travaille en équipe pour parvenir à être médiateur entre les apprenants et des savoirs. Il (elle) n'oublie pas qu'il est représentant(e) de son institution.

....quelqu'un qui par son choix est créateur d'espaces et constructeur de sens, confiant dans les possibles de chacun ; il représente l'institution, est garant du cadre de travail et interpelle sans cesse l'environnement avec discernement.

....un professionnel doué de réflexion pédagogique. Sait mener une réflexion sur l'éducation, le formateur en général et sur l'alpha en particulier.

... quelqu'un qui peut faire émerger des projets, accompagner leur construction et qui est en questionnement continu.

... un pédagogue en questionnement continu qui est un créateur d'espaces d'apprentissages dans le plaisir de la lecture et de l'écriture et qui est porteur de choix de société.

... quelqu'un qui par ses compétences de pédagogue, de chercheur de sens, accompagne le partage de savoirs dans l'esprit de l'Education Permanente.

... un utopiste / optimiste capable de construire de nouveaux savoirs en jouant les médiateurs entre des savoirs institués et des talents non exprimés.

...un professionnel polyvalent et constructeur de liens de sens.

....un pédagogue polyvalent qui croit en les possibilités des autres tout en restant un être humain.

...une personne capable de réaliser des séquences pédagogiques novatrices qui créent des liens parmi les personnes en formation, de mettre en œuvre une attitude de recherche de sens, d'assumer la dynamique du groupe.

Fragments de paroles de praticiens

Etre formateur en alphabétisation, c'est être amené à :

Accompagner, Analyser, Animer, Anticiper, Argumenter, Bricoler, Chercher, Classer, Construire, Créer, Découvrir, Définir, Dynamiser, Ecrire, Echanger, Ecouter, Encourager, Evaluer, Explorer, fabriquer, Faciliter, Gérer, Inventer, Lire, Observer, Orienter, Organiser, Ouvrir, Participer, Partager, Photocopier, Planifier, Préparer, Prévoir, Questionner, Rire, Réfléchir, Représenter, Renvoyer, Se déplacer, Se documenter, S'informer, Se former, Sensibiliser, S'exprimer, Structurer, Susciter, Transférer, Transporter, Visiter,...

Etre formateur en alphabétisation, c'est se positionner :

Notre travail d'alphabétisation est loin d'être une démarche neutre ou anodine. Il a pour but de construire une société équitable, démocratique et solidaire, de favoriser la rencontre des cultures, de développer la participation active et l'expression culturelle de tous.

Atteindre ces buts implique de développer des pratiques d'alphabétisation qui stimulent l'analyse critique de la société, le développement d'initiatives citoyennes, l'exercice des droits sociaux, culturels, économiques et politiques dans une perspective d'émancipation individuelle et collective.

Etre formateur d'alphabétisation, c'est assumer :

- 1. Une fonction d'acteur de changement**
- 2. Une fonction de formation**
- 3. Une fonction pédagogique**
- 4. Une fonction d'animation**

1. FONCTION D'ACTEUR DE CHANGEMENT

Alphabétiser suppose non pas l'enfermement dans des situations d'exclusion mais implique la pleine participation de tous, participation qui est à la fois le but et la condition de l'apprentissage.

Dans sa fonction d'acteur de changement, le formateur

- Développe une pensée réflexive, analyse son propre fonctionnement, fait preuve d'esprit critique
- S'informe et développe une analyse critique sur l'actualité socio-politique, socio-économique, socio-culturelle, ...
- Participe au débat politique sur l'alphabétisation et ses enjeux de société
- Vise l'émancipation des apprenants et leur participation active dans les domaines politiques, culturels, économiques et sociaux
- Connaît les différents dispositifs de formation ainsi que le cadre juridique de la formation des adultes
- Suscite, établit et développe des projets avec les différents acteurs du champ social, culturel, économique et politique
- Utilise des réseaux de relais
- Explicite, discute, défend le projet porté par l'association
- Questionne les orientations de l'institution par rapport aux valeurs qu'elle entend défendre
- Participe aux réunions et aux projets collectifs
- Travaille en équipe
- Évalue les dispositifs mis en œuvre

2. FONCTION DE FORMATION

Il ne s'agit pas d'accumuler des savoirs comme étant une fin en soi mais bien pour transformer sa relation aux autres, à son environnement proche ou plus lointain.

La formation d'adultes, au delà de l'acquisition de savoirs, vise à provoquer des changements, une transformation de la personne en formation. Il s'agit d'un processus d'auto-transformation guidé, facilité et stimulé par l'action du formateur.

Dans sa fonction de formation, le formateur

- Permet à l'apprenant de se positionner face à la diversité de l'offre de formation en tenant compte de son projet
- Favorise la responsabilité et la participation active de l'apprenant à sa formation.
- Suscite l'émergence des demandes, désirs, aspirations, au sein d'un groupe d'apprenants
- Soutient les apprenants dans leurs projets sociaux, culturels, familiaux, professionnels
- Met en œuvre avec le groupe des projets collectifs en lien avec l'environnement
- Développe au sein des apprentissages une pensée réflexive et un esprit critique
- Rend explicite les savoirs des apprenants et les valorise
- Réfléchit et travaille sur les mécanismes d'apprentissage, les processus cognitifs, les représentations liées à l'acte d'apprendre, les obstacles à l'apprentissage. Aide les apprenants à s'exprimer sur leurs représentations du savoir et de l'apprentissage.
- Formalise ses pratiques et en garde des traces écrites en vue d'en préserver la mémoire et en rendre possible l'analyse, la confrontation, l'échange et le transfert

3. FONCTION PEDAGOGIQUE

Cet axe implique que le formateur mette en place des processus garantissant l'apprentissage de tous dans le cadre des finalités et des valeurs de l'Education Permanente. Restaurer les apprenants dans une image de soi positive, reconnaître et mobiliser leurs expériences et leurs savoirs, favoriser une approche globale soucieuse de l'ensemble des attentes et des besoins des apprenants.

Dans sa fonction pédagogique, le formateur d'alphabétisation :

- Est lui-même détenteur de savoirs, lecteur et producteur d'écrit, et/ou mathématicien, historien, artiste, chercheur ...
- Actualise ses connaissances
- Connaît les différents courants pédagogiques, les valeurs qui les sous-tendent ainsi que les méthodes et outils qui en découlent
- Analyse et détermine la situation de départ de chaque apprenant et du groupe en terme de compétences, besoins et attentes
- Détermine avec les apprenants les objectifs et contenus de la formation en tenant compte de leurs demandes et besoins, des buts de l'association, du contexte.
- Crée et anime des démarches d'auto socio construction des savoirs, utilise des méthodes actives et émancipatrices
- Conçoit et articule les séquences pédagogiques cohérentes avec les finalités et les objectifs fixés
- Choisit, conçoit et/ou adapte les outils nécessaires.
- Met en œuvre des pratiques d'évaluation continue et formative tant au niveau du processus, des apprentissages que des effets produits. Réajuste éventuellement les démarches et outils en fonction des objectifs et des besoins

4. FONCTION D'ANIMATION

Cet axe porte sur les aspects relationnel et interpersonnel. Ceux-ci sont des conditions essentielles à un apprentissage. La fonction d'animation facilite la « circulation » entre les savoirs, les formateurs et les apprenants.

Dans sa fonction d'animation, le formateur d'alphabétisation

- Est garant du bon fonctionnement du groupe
- Instaure un climat de sécurité, de confiance et de respect au sein du groupe, favorable au renforcement de l'estime de soi et à l'expression de tous
- Favorise le travail en commun et la solidarité
- Construit avec le groupe des règles de vie en commun démocratiques et respectueuses de l'autre dans sa dimension personnelle et culturelle
- Gère les difficultés propres à la vie du groupe
- Reconnaît et affronte les problèmes
- S'exprime clairement et efficacement.
- Connaît et utilise les principes et les techniques de la communication, de la négociation, de l'animation et de la dynamique de groupes
- Respecte les règles éthiques et déontologiques en lien avec sa profession et les principes d'éducation permanente

Etre formateur en alphabétisation, c'est parfois aussi accueillir et orienter les personnes.

Dans une fonction d'accueil et d'orientation, le formateur

- Participe à l'organisation de l'information et l'accueil des publics
- Connait le public et son contexte de vie
- A une capacité d'écoute et empathie
- Conduit des entretiens individuels
- Fait émerger compétences, besoins, projets et analyse la demande
- Connait les ressources de son environnement

Références utilisées

Référentiel pour le métier d'enseignant dans l'enseignement fondamental et secondaire en Communauté française de Belgique

Avis N°72 Conseil de l'Education et de la Formation 2000

La formation des formateurs d'adultes en formation professionnelle continue

Avis N° 75 Conseil de l'Education et de la Formation 2001

Formateur en alphabétisation. Profil professionnel

Conseil supérieur de l'enseignement de Communauté française 2002

Profil-type des rôles et compétences des formateurs et formatrices d'adultes oeuvrant dans le réseau des commissions scolaires du Québec

Document de travail Ministère de l'Education du Québec 1990

La méthodologie et les contenus de la formation des animateurs en alphabétisation et en éducation de base des adultes

Séminaire européen sur la formation des formateurs d'adultes en langue maternelle
CUFCO Angers 1987 Charleroi 1988

Pour un parcours du formateur en alpha

Document de travail, Ciep, 1999

« *Formateur d'adultes – se professionnaliser – exercer au quotidien* »

Savary et Martin, CAFOC Nantes, EVO, 1996

Convention Collective de Travail Description des fonctions CP 329 2003

Décret relatif au soutien de la vie associative dans le champ de l'éducation permanente

Communauté française juillet 2003