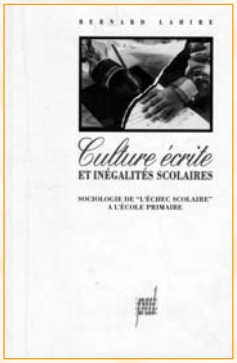
Comprendre et prévenir l'échec scolaire: quelques ouvrages de référence

Nombreux sont les ouvrages sur l'échec scolaire. Parmi une soixantaine qui se trouvent dans ses rayons, le Centre de documentation du Collectif Alpha en a sélectionné sept... tous susceptibles d'intéresser ceux qui voudront approfondir le sujet.

Christian BAUDELOT et Roger ESTABLET, ***Le niveau monte. Réfutation d'une vieille idée concernant la prétendue décadence de nos écoles,*** *Seuil, 1989, 197 p.*

Ce livre, devenu un classique, entreprend non seulement de réfuter mais aussi d'expliquer la vieille litanie sur la 'baisse du niveau'. Se fondant sur une analyse rigoureuse de trente années d'archives, les auteurs apportent la preuve objective que, contrairement aux idées reçues, le niveau monte mais pas pour tous ni partout également. L'écart se creuse entre un peloton de tête plus étoffé qu'hier, plus performant que jamais, et les autres, moins nombreux qu'hier, mais plus démunis que jamais. Le livre s'achève par un plaidoyer en faveur d'un 'SMIC culturel': l'urgence serait, pour les auteurs, de définir pour "le plus mauvais élève du plus mauvais des collèges" un savoir minimum garanti.

Bernard LAHIRE, ***Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'échec scolaire à l'école primaire,*** *Presses Universitaires de Lyon, 1993, 309 p.*



Ce livre pose un certain nombre de questions et propose des pistes de travail relatives aux difficultés d'apprentissage des enfants de milieu populaire.

L'auteur explique qu'il y a une différence énorme entre le fait pour un enfant de milieu populaire de prononcer des sons, des mots, des phrases lorsqu'il est pris dans une situation d'interaction 'naturelle' et le fait de se concentrer sur les combinaisons de lettres, de syllabes qui le force à analyser les différents éléments du langage qu'il utilise sans en être conscient.

De cette 'discontinuité' vient peut-être la difficulté de certains enfants à apprendre...

Christophe DERENNE, Anne-Françoise GAILLY et Jacques LIESENBORGHS (dir.), ***Désenclaver l'école. Initiatives éducatives pour un monde responsable et solidaire,*** *Luc Pire, 1998, 232 p.*

Cet ouvrage part de la constatation que, depuis une vingtaine d'années, l'école a perdu son monopole éducatif. Impossible donc de parler d'éducation aujourd'hui sans aborder ces autres lieux qui font l'éducation: la télévision, le théâtre, les maisons de jeunes, les familles, les associations d'éducation permanente, la presse, les clubs de sport, etc. Donner un nouveau sens à l'école ne sera possible qu'en la désenclavant, en reliant ces différents pôles et en dépassant les clivages anciens entre corporations, familles philosophiques,... C'est là le sens des propos tenus dans les 25 textes rassemblés ici, tous issus du Forum 'Education et société d'(à) venir' tenu à Liège en avril 1997 et de la réunion de chantier qui l'a précédé.

Georges BOUYSSOU, Pierre ROSSANO et François RICHAUDEAU, ***Oser changer l'école,*** *Albin Michel, 1996, 234 p.*

La construction de cet ouvrage avec ses deux tables des matières – l'une alphabétique et l'autre par entrée thématique – et la liste ajoutée en fin de chaque texte reprenant les autres articles avec lesquels un lien peut être établi, permet à chacun d'avoir un cheminement de lecture personnel.
A travers des sujets aussi variés que l'exclusion à l'école, l'architecture, la mémoire, le zapping ou encore la sexualité, les trois auteurs s'efforcent de couvrir le plus d'aspects possibles du vaste champ de l'école et de l'enseignement. Chaque article participe

au même but: répertorier et stigmatiser les difficultés de l'école à évoluer et à s'adapter aux impératifs du temps, définir les mutations indispensables et les changements – notamment dans les mentalités – à opérer pour que l'école, 'dernier lieu de résistance', soit à la hauteur de sa mission.

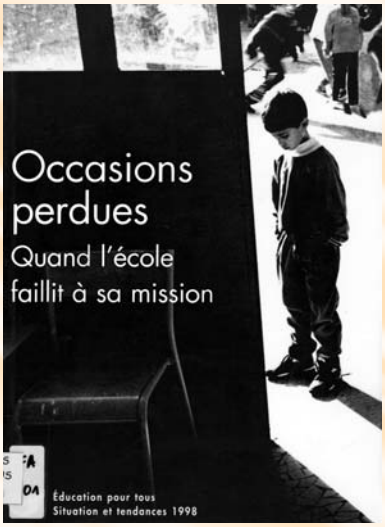
Alain PICQUENOT (coordonné par), ***Il fait moins noir quand quelqu'un parle.*** *Education et psychanalyse aujourd'hui, CRDP Bourgogne, 2002, 188 p.*

Cet ouvrage collectif contient un large éventail de textes cherchant à appréhender la parfois difficile relation de l'enfant à l'adulte ou de l'adulte à l'enfant. Partant du principe que la psychanalyse n'a pas à se substituer à l'éducation mais qu'elle peut au contraire être un appui, une aide, un soutien, c'est-à-dire un allié pour toute la communauté éducative, les auteurs proposent une approche psychanalytique du désir d'enseigner, du rapport au pouvoir, du rapport au savoir, des phénomènes de groupe et de leur influence sur les apprentissages, de l'échec scolaire, etc.

Edward B. FISKE, ***Occasions perdues. Quand l'école faillit à sa mission. L'abandon et le redoublement dans l'enseignement primaire,*** *UNESCO, 1998, 48 p.*

Ce rapport de la série 'Education pour tous: situation et tendances' rend compte, à l'aide de tableaux et de graphiques, de l'ampleur actuelle de la déperdition scolaire et révèle l'importance de son coût pour les systèmes éducatifs, les individus et les sociétés.

Il présente des exemples de ce que font aujourd'hui un certain nombre de pays pour enrayer ce problème et donne divers indicateurs éducatifs et socio-économiques de 131 pays et territoires en développement.



Altay MANCO (en collaboration avec A.-M. THIRION, M.-H. DACOS-BURGUES et B. DELANGE), ***Pauvreté et scolarisation. L'exclusion socio-scolaire dans l'enseignement fondamental en Belgique francophone,*** *Fondation Roi Baudouin, 1992, 167 p.*

Ce rapport s'inscrit dans le cadre du Troisième Programme Social de la Fondation Roi Baudouin (1990-1994). Il propose une identification et une analyse des problèmes ainsi qu'un inventaire et une évaluation des principaux types de réponses existantes.

L'ensemble de ces ouvrages, ainsi qu'une cinquantaine d'autres qui ne sont pas répertoriés ici, sont disponibles en prêt au Centre de documentation du Collectif Alpha: rue de Rome 12, 1060 Bruxelles tél: 02 533 09 25 Courriel: cdoc@collectif-alpha.be Site internet: www.centredoc-alpha.be