

Mes chemins d'apprentissages

Présentation générale

Il s'agit de répondre à l'enjeu de la maîtrise de son parcours de formation par l'apprenant en mettant à sa disposition son propre outil d'évaluation formative. « Mes chemins d'apprentissages » vise à doter chaque participant d'un outil de réflexion et de construction de sa formation, d'un outil de pouvoir. Il est formulé en son nom. Il l'accompagne dans les étapes du cycle d'apprentissage et consigne les différents types d'évaluations pratiqués au fil du parcours de formation, qu'elles soient de types formatives ou certificatives. L'apprenant doit en avoir la maîtrise des contenus inscrits qui sont alors fruits d'échanges et de négociations avec les formateurs ou ses pairs.



Sur base de propositions du groupe de travail en charge de la réalisation du Cadre de référence pédagogique de Lire et Écrire, l'outil « Mes chemins d'apprentissages » a été testé entre janvier et juin 2016 par 15 formateurs en charge de groupes dans les différentes régionales de Lire et Écrire. En cohérence avec les principes pédagogiques retenus par Lire et Écrire, sa forme actuelle a été réalisée sur base des retours d'expériences de ces formateurs et de leurs groupes. C'est aussi suite à cette première phase test qu'il a changé de nom : appelé initialement « portfolio », il a été renommé « Mes chemins d'apprentissages ».

Intentions pédagogiques

L'utilisation du carnet d'évaluation « Mes chemins d'apprentissages » permet de répondre à plusieurs intentions pédagogiques. Il est, pour l'apprenant, un outil :

- De réflexion et de structuration de sa pensée par un travail de rétrospection sur son cheminement.
- D'apprentissage en offrant un espace d'autoévaluation, de réflexion, de questionnement sur ses productions, ses stratégies, ses forces, ses difficultés.
- De restauration de l'estime de soi parce qu'il favorise la motivation en montrant les réussites, l'effort fourni et la méthode employée.
- De classement, d'organisation et de conservation de traces.
- D'évaluation authentique en lien avec les apprentissages significatifs et les réalités de l'apprenant.
- De création permettant d'établir des objectifs et des étapes d'apprentissage négociés avec le formateur et le groupe, il offre un outil à construire et à organiser.
- De concertation car il rassemble les traces et mémoire des expériences et des stratégies ; il favorise à la fois les échanges avec le formateur et dans le groupe ainsi qu'avec l'extérieur, pour lequel l'apprenant fait le choix de ce qu'il donne à voir.

Il propose aux formateurs :

- un outil de coconstruction de l'apprentissage, de coévaluation et d'interévaluation.
- un outil centré sur les questionnements de l'apprenant et son processus d'apprentissage, cohérent avec notre cadre de référence pédagogique.
- un outil qui permet d'explicitier les critères d'évaluation et de coévaluation et de déterminer les critères avec l'apprenant.
- un outil de visualisation des progrès et de soutien à la prise de décision et d'objectivation du parcours.

Cet outil ne remplace pas les autres outils de formation. Ses fonctions sont explicitées dans la partie évaluation du cadre de référence pédagogique.

Organisation générale de l'outil

« Mes chemins d'apprentissages » est composé de différentes parties :

À quoi sert « Mes chemins d'apprentissages » ?

Mes projets, mes questions, mes envies (*le centre de la Roue*)

Mon carnet de bord

Mes compétences, mes savoirs, mes positionnements

Mes documents administratifs et mes documents officiels

Descriptif des parties

Ces différentes parties reprennent les éléments qui traversent la formation et qui peuvent faire l'objet d'une évaluation, de type formative ou de type certificative, à la fois dans l'objectif d'aider à apprendre et d'attester de compétences.

En fonction des objectifs et des projets déterminés avec les apprenants, il sera décidé dans quelle partie de « Mes Chemins d'apprentissages » seront classés les outils qui accompagnent le cadre de référence, que sont les roues – outil d'analyse et les toiles d'araignée d'auto et de co-évaluation.

Pour vous aider à vous repérer dans l'outil, voici un descriptif des objectifs et des contenus de chacune des parties qui le composent :

Partie introductive : à quoi sert « Mes chemins d'apprentissages » ?

Ce document vise à aider l'apprenant à situer l'outil « Mes chemins d'apprentissages » dans la formation. Il sert à identifier quand et comment utiliser cet outil d'évaluation et à le distinguer des autres outils de formation.

2

Partie : Mes projets, mes questions, mes envies

Objectifs :

Cette partie vise à formaliser le travail mené avec les apprenants pour :

- identifier ce qui donne envie de s'impliquer dans la formation, dégager une ou des questions de recherche, un ou des projets de formation.
- faire émerger les savoirs, les compétences et les ressources que l'apprenant peut mobiliser pour son, ses projets.

Forme :

Cette partie propose une série de questions à travailler avec les apprenants :

Je suis ici pour / parce que

Ce que je veux changer

Ce que je sais déjà

Ce que je voudrais apprendre et pour quoi faire

De quoi j'ai besoin pour apprendre

Il n'est pas suggéré de formalisation. La page est laissée blanche de sorte qu'apprenants et formateurs puissent décider des modes de formalisation du travail mené sur ces questions.

Ce travail autour du projet d'apprentissage implique de mettre en place des démarches faisant émerger :

- les questionnements, les projets, les besoins de l'apprenant
- ses envies de changements
- les domaines de la vie qui éveillent son intérêt, sa curiosité

- les compétences et savoirs tirés de ses expériences de la vie personnelle, sociale, professionnelle, dont les différentes langues qu'il pratique
- ses centres d'intérêt, ce qui le fait s'émerveiller, se mettre en colère...
- sa pratique actuelle des langages fondamentaux
- le lien entre ses centres d'intérêts, ses questionnements et le développement des savoirs fondamentaux
- les objectifs d'apprentissage en lien avec ses pratiques actuelles des langages fondamentaux et ses projets
- ce qu'est pour lui apprendre dans un groupe
- les ressources matérielles nécessaires à la mise en place de son projet
- les freins et facilitateurs dans son entourage vis-à-vis de l'apprentissage.

Partie : Mon carnet de bord

Mon carnet de bord formalise le processus d'évaluation formative. Il se compose de trois sous-parties :

« Au jour le jour »

« Ce que je garde de mon travail, de notre travail »

« Temps d'arrêt, j'évalue mon travail, notre travail »

« Au jour le jour »

Objectifs : cette partie invite à une prise de notes régulière pour soutenir une évaluation bilan qui sera elle formalisée dans la partie « Temps d'arrêt, j'évalue mon travail, notre travail ». Elle propose d'identifier régulièrement :

- les thèmes, les projets, les situations travaillés : ce qui implique un temps d'arrêt régulier de retour sur les objets de formation
- les acquis de formation et les stratégies d'apprentissage
- les transferts des apprentissages dans la vie : ce qui demande un travail d'analyse et d'identification des effets de l'apprentissage dans les différents domaines de la vie de l'apprenant.

3

Forme : cette partie est composée de trois fiches, chacune sous forme de tableau :

- une fiche « Thèmes, projets, recherches, situations » comprenant les éléments suivants :
Date / sur quoi on a travaillé
- une fiche « Mes apprentissages » comprenant : *Date / ce que j'ai appris, comment j'ai appris*
- une fiche « Ce que j'utilise en dehors de Lire et Écrire » sous forme de tableau avec pour items : *Date / Où / Quoi ? Pourquoi ? Comment ? »*

« Ce que je garde de mon travail, de notre travail »

Objectifs : elle vise à rassembler les traces d'apprentissage pertinentes, qui illustrent le processus d'apprentissage. Ces traces permettent :

- d'avoir une vision de l'histoire de l'apprentissage. Ce peuvent être des photos (moments vécus en formation, photos symboliques), des textes (aimés, interpellant), des textes libres (type atelier d'écriture), des productions collectives issues d'ateliers (sous forme de photos, de textes)
- de sélectionner les productions, les supports montrant l'évolution dans l'apprentissage
- de les classer
- de pouvoir les relire, les comparer, les analyser.

Forme : il s'agit d'une pochette dans laquelle l'apprenant y glisse ce qu'il souhaite garder des productions ou des traces de productions individuelles ou de groupe ou de fonctionnement du groupe comme la charte du groupe.

« Temps d'arrêt, j'évalue mon travail, notre travail »

Objectifs : en se basant sur l'analyse des fiches constituées dans « Au jour au jour » et « ce que je garde de mon travail, de notre travail », cette partie est destinée à faire le point et à dresser un bilan à des moments précis de la formation, concernant :

Le processus d'apprentissage et les compétences développées et les savoirs abordés en observant, analysant et identifiant :

- les projets travaillés, les sujets abordés, les thèmes travaillés
- les nouveaux apprentissages dans les langages fondamentaux : écrit, Oral / Maths / Numérique / Autres...
- les modalités de travail choisies (presse, jeux de rôle...)
- les objectifs et ce qui reste à apprendre
- la dynamique de groupe et en quoi le groupe est moteur d'apprentissage
- comment j'apprends, ce qui fonctionne, ce qui ne fonctionne pas et ce dont j'aurais besoin
- les effets de la formation dans la vie.

Forme : trois types de formalisation sont proposés :

- une formalisation à partir de questions :
 - Ce que j'ai appris*
 - Ce que je retiens*
 - Comment*
 - Cela me sert à*
 - Ce que j'arrive bien à faire*
 - Ce qui m'est difficile*
- une formalisation à partir d'un schéma en araignée.

4

Celui-ci peut être reproduit autant de fois que nécessaire. Utiliser l'outil « toile d'araignée » demande de déterminer ce qui va être évalué. Pour cela, il sera nécessaire de donner un nom aux lignes qui partent du centre vers l'extérieur et de définir des indicateurs qui permettront de se positionner (de très insatisfait à très satisfait, de débutant à niveau 5 alpha).

Ce travail se fait en coévaluation, le formateur amenant les apprenants à objectiver ce qu'ils indiquent comme acquis, en se basant sur l'observation des traces, en clarifiant les critères d'évaluation, en précisant les indicateurs.

- une fiche consacrée aux effets des apprentissages dans la vie de l'apprenant composée de deux items :
 - Ce que j'utilise dans ma vie*
 - Ce que cela change pour moi*

Partie : Mes compétences, mes savoirs, mes positionnements

Objectif : donner à l'apprenant un outil pour pouvoir situer ses apprentissages à partir de référentiels, de normes externes.

Forme : cette partie est constituée :

- d'un schéma en araignée

Le formateur organise des épreuves dont les critères d'évaluation ont été construits avec les apprenants. Il peut utiliser les épreuves du test de positionnement Alpha ou du test FLE ou d'autres tests compatibles avec notre approche.

- d'une pochette où l'apprenant peut y conserver les résultats du test de positionnement en alpha ou d'autres types de tests qu'il passera pendant son parcours.

Partie : Mes documents administratifs et mes documents officiels

Objectifs : cette partie vise à organiser les documents susceptibles d'être rendus publics, les documents officiels, ceux attestant du parcours de formation ou professionnel, comme les attestations, certificats de formation, le CV, le règlement d'ordre intérieur...

Forme : il s'agit d'une pochette dans laquelle l'apprenant range ses documents.

Utilisation

Cet outil accompagne les pratiques continues et ponctuelles d'évaluations formatives et certificatives. Le formateur sélectionne, avec les apprenants, les parties qui vont servir à rendre visibles les apprentissages en fonction de ce qui se travaille dans le groupe ; les documents ne sont pas organisés pour imposer un ordre chronologique. Il n'y a pas de linéarité dans leur utilisation : ce n'est pas un manuel de formation. Toutes les pages peuvent être reproduites autant de fois que nécessaire.

Si vous êtes en recherche d'éléments bibliographiques ou de ressources pour mettre en place les démarches en lien avec les différentes parties proposées, vous trouverez des exemples de démarches et une bibliographie dans la partie Mises en pratiques du site destiné au cadre de référence.